



CATÁLOGO

EDIÇÃO 8 - VOLUME 1 | 2026



MUST
UNIVERSITY
FLORIDA - USA

Sumário

MENSAGEM DA PRESIDENTE	5
INFORMAÇÕES GERAIS.....	6
ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE	11
POLÍTICAS E PROCEDIMENTOS DE ADMISSÃO	12
DECLARAÇÃO DE POLÍTICA	12
REQUISITOS GERAIS DE ADMISSÃO.....	12
POLÍTICA DE VERIFICAÇÃO DE IDENTIDADE DO ALUNO.....	17
POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	20
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	25
ALTERAÇÕES DE NOTAS E APELAÇÕES.....	29
PROGRESSO ACADÊMICO SATISFATÓRIO (SAP)	32
REQUISITOS DE GRADUAÇÃO	36
REQUISITOS DE TECNOLOGIA	41
SERVIÇOS AO ESTUDANTE E POLÍTICAS	43
POLÍTICA DE RECLAMAÇÕES E QUEIXAS	44
POLÍTICA DE INTEGRIDADE ACADÊMICA E PLÁGIO.....	47
RECURSOS (APPEALS).....	49
POLÍTICA DE CONFIDENCIALIDADE E PRIVACIDADE DO ESTUDANTE	53
TÍTULO IX – POLÍTICA DE IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E CONDUTA SEXUAL INAPROPRIADA	56
FINANÇAS E AUXÍLIO FINANCEIRO	58
BOLSAS DE ESTUDO.....	60
TÍTULOS CONCEDIDOS.....	66
PROGRAMAS ACADÊMICOS.....	66
INFORMAÇÕES SOBRE O PROGRAMA DE DOUTORADO	79
DESCRIÇÃO DOS CURSOS.....	84
CORPO DOCENTE	109
CALENDÁRIO ACADÊMICO – 2026	127

Aviso Legal do Catálogo

Metropolitan University of Science and Technology (**MUST**) reserva-se o direito de modificar programas ou cursos, datas de início, matrícula, custos, taxas, ou cancelar ou retirar programas ou cursos. Quaisquer alterações serão realizadas em conformidade com as normas e regulamentações vigentes do Estado da Flórida. As modificações nas informações contidas neste catálogo serão publicadas conforme apropriado. É responsabilidade de cada aluno verificar as informações atualizadas relacionadas aos programas individuais, incluindo, mas não se limitando a, os requisitos de graduação, consultando a versão mais recente do Catálogo e/ou seu adendo disponível eletronicamente no site da Universidade, ou entrando em contato com o escritório universitário correspondente. A MUST não assume responsabilidade por erros ou omissões no catálogo.

Este catálogo tem vigência de 9 de abril de 2026 até 31 de dezembro de 2026 e uma cópia eletrônica está disponível em: www.mustedu.com.

Aviso de não discriminação

A MUST proíbe a discriminação ou o assédio com base em raça, cor, origem nacional ou étnica, sexo (incluindo gravidez, identidade de gênero e orientação sexual), deficiência, religião, idade, afiliação social ou política, ou qualquer outra característica protegida por leis federais, estaduais ou locais. A Universidade cumpre todas as regulamentações federais aplicáveis, incluindo as estipuladas no Título IX das Emendas Educacionais de 1972, que proíbem a discriminação com base em sexo nos programas e atividades educacionais. Da mesma forma, a Universidade cumpre o Título III da Lei de Reabilitação de 1973, que proíbe a discriminação com base em deficiência, e a Lei dos Americanos com Deficiências (ADA), que garante igualdade de acesso e não discriminação para pessoas com deficiência. Esta política aplica-se a todos os aspectos dos programas, serviços e atividades da Universidade.

Lei dos Americanos com Deficiências (ADA)

A MUST *proíbe a discriminação ou o assédio com base em raça*, deficiência, origem nacional ou étnica, credo, cor, gênero, condição social ou política, religião ou outra condição protegida. A Universidade observa todas as regulamentações federais do Título IX. Além disso, a MUST cumpre a Lei de Reabilitação de 1973 (Título III), que exige que nenhuma pessoa com deficiência qualificada seja excluída, em razão de sua deficiência, de matricular-se em um programa de estudos.

Os alunos que necessitarem de ajustes ou adaptações razoáveis sob a Lei ADA (Americans with Disabilities Act) são incentivados a declarar suas necessidades no momento da inscrição ou em qualquer momento durante sua permanência ativa na universidade. A MUST envidará esforços de boa-fé para fornecer adaptações razoáveis com base em necessidades documentadas e nos requisitos do programa. As solicitações devem ser apresentadas por meio do Formulário de Acomodação Especial da MUST e enviadas por e-mail para accommodation@mustedu.com. O Coordenador de Adaptações Especiais da Universidade acusará o recebimento e fornecerá a resposta institucional dentro de dez (10) dias corridos.

Qualquer aluno que considere não ter sido tratado de acordo com as políticas federais da MUST tem o direito de apresentar uma reclamação por escrito ao presidente da Universidade. As reclamações podem ser apresentadas pessoalmente, por correio postal, por fax ou por e-mail institucional. Após o recebimento, o presidente da Universidade acusará o recebimento e fornecerá uma resposta institucional no prazo de dez (10) dias corridos.

O Coordenador de Adaptações Especiais da MUST é: Dr. Fabian Fernández, Vice-Presidente de Acreditação e Alianças Institucionais – Fabian.Fernandez@mustedu.com.

Instalações Físicas da MUST

A localização física da MUST encontra-se em Deerfield Beach, Flórida, em 70 SW 10th Street, Deerfield Beach, FL 33441. Seu campus tem aproximadamente 8.438 pés quadrados. A instalação conta com amplos e bem equipados espaços para reuniões, estações de trabalho com computadores e um estúdio de gravação. Da mesma forma, o campus abriga escritórios administrativos e acadêmicos, bem como escritórios de serviços estudantis, e dispõe de uma área de estacionamento segura e ampla para a comunidade universitária.

Horário de Funcionamento

O escritório administrativo está aberto de segunda a quinta-feira das 9h00 às 17h00, e às sextas-feiras das 9h00 às 16h00. O número de telefone é (561) 235-1048. O corpo docente está disponível por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da universidade, por e-mail e por plataformas de comunicação como o Microsoft Teams. Cada professor informa seus métodos de contato preferenciais no programa do curso no início de cada disciplina.

Site da MUST: www.mustedu.com

MENSAGEM DA PRESIDENTE



Bem-vindos à MUST,

A Metropolitan University of Science and Technology (MUST) é a continuação de um sonho orientado a transformar vidas enquanto se constrói uma nova abordagem para a educação.

Nosso objetivo é continuar com o legado de oferecer aos nossos alunos oportunidades que impactem suas vidas por meio da busca de uma educação de qualidade e acessível. Estamos comprometidos em receber nossos alunos em um ambiente de aprendizagem que apoie a diversidade e os prepare para as exigências do mercado global.

Da mesma forma, valorizamos as relações e o apoio que oferecemos aos nossos alunos ao longo de sua trajetória acadêmica.

Nosso compromisso com o sucesso dos nossos alunos e com o alcance de suas metas profissionais e pessoais tem sido, é e continuará sendo firme.

A MUST reconhece a singularidade de cada um de nossos alunos e sente-se honrada em fazer parte de sua preparação acadêmica.

Giulianna Carbonari Meneghello
Presidente

INFORMAÇÕES GERAIS

Declaração de Visão

Tornar-se um líder educacional global oferecendo programas acessíveis em um ambiente inclusivo e centrado no aluno, no qual todos os alunos tenham igualdade de oportunidades para seu crescimento pessoal, profissional e social.

Declaração de Missão

A MUST está comprometida em oferecer educação a distância acessível, com recursos tecnológicos e conteúdos relevantes tanto para as necessidades do mercado nacional quanto internacional. A Universidade oferece um ambiente centrado no aluno que promove a diversidade, ao mesmo tempo em que prepara os futuros graduados para alcançar o sucesso profissional e pessoal.

Valores Fundamentais da Universidade

Como instituição de ensino superior, a MUST valoriza:

1. Cada aluno como indivíduo único, culturalmente diverso e em constante evolução.
2. As relações com alunos, docentes, colaboradores e partes interessadas.
3. As tendências do mercado global e sociais que influenciam nossa comunidade.
4. A busca incansável pela excelência acadêmica.
5. O papel do indivíduo como agente de mudança e de desenvolvimento econômico.

Objetivos Institucionais

1. Estabelecer uma presença global por meio da matrícula estudantil, das alianças empresariais e das iniciativas educacionais colaborativas.
2. Fornecer aos docentes e funcionários os recursos adequados para ministrar programas e cursos em diferentes modalidades.
3. Apoiar a aprendizagem do aluno por meio de serviços e experiências que favoreçam seu sucesso acadêmico e pessoal, incluindo oportunidades profissionais.
4. Contratar docentes qualificados, com experiência profissional e credenciais, que fortaleçam a obtenção dos resultados institucionais de aprendizagem.
5. Oferecer cursos que respondam e se relacionem com as tendências sociais e de mercado tanto locais quanto globais.
6. Promover a satisfação estudantil por meio de um ambiente personalizado, capacitando os docentes e o pessoal para atender a uma população estudantil diversa.

História

A MUST começou como um sonho da família Carbonari. Seus fundadores e educadores, a Prof.^a Maria Elisa E. Carbonari e o Prof. Antonio Carbonari Netto, descobriram que o acesso ao ensino superior era limitado e, na maioria dos casos, inacessível para pessoas de classe baixa e média. Esta instituição familiar nasceu do profundo desejo de abrir as portas da educação, oferecendo igualdade de oportunidades para o crescimento pessoal e profissional, independentemente da

condição socioeconômica. Esse desejo tornou-se o guia para que a família Carbonari iniciasse o esforço de construir uma universidade global on-line, acessível e disponível para todos.

A família Carbonari tem raízes profundamente ligadas à educação e mantém a convicção de que o acesso ao conhecimento não deve estar restrito a quem pode custeá-lo, mas disponível para todas as pessoas. Seu compromisso surge da ideia de que, independentemente do local de origem, a oportunidade de obter um título acadêmico e, assim, acessar uma carreira profissional deve ser uma realidade alcançável e plenamente respaldada pelas instituições educacionais. Além disso, acreditam que a educação vai além do conhecimento; é também o desenvolvimento de um ser humano integral que possa contribuir positivamente para a sociedade. Por isso, a MUST considera que cada aluno merece a oportunidade de perseguir seus sonhos e estabelecer metas de crescimento pessoal, profissional e social. Sua iniciativa busca apoiar o desenvolvimento educacional de seus alunos.

O legado educacional dos Carbonari não foi concebido para permanecer limitado por fronteiras geográficas; por isso, em 2017 foi fundada a Metropolitan University of Science and Technology com o objetivo de tornar-se um líder global em educação on-line. Desde então, o legado tem sido preservado ao oferecer à comunidade global um ambiente de aprendizagem centrado no aluno e caracterizado pela diversidade.

A MUST mantém seu compromisso inabalável com a missão institucional, oferecendo uma educação global inovadora, competitiva e acessível, com a finalidade de apoiar os alunos no alcance de suas metas pessoais e profissionais.

Declaração de Licenciamento

A MUST é licenciada pela Florida Commission for Independent Education, do Department of Education do Estado da Flórida, sob a licença #5593. Informações adicionais sobre esta instituição podem ser obtidas entrando em contato com a Comissão em: 325 West Gaines St., Suite 1414 Tallahassee, FL 32399-0400; Telefone: (850) 245-3200; Linha gratuita: (888) 224-6684; Fax: (850) 3233; Site: <https://www.fldoe.org/policy/cie/>.

Filiações e Acordos Institucionais

- LIRN-Library & Information Resource Networks
- EBSCO (Elton B. Stephens Company) Brazil Databases
- HBP- Harvard Business Publishing
- American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers - AACRAO
- Brazilian American Chamber of Commerce of Florida -BACCF
- Florida Association of Postsecondary Schools and Colleges - FAPSC
- Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED
- Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior - ABMES
- Conselho Federal de Administração - CFA
- Universidad Espiritu Santo- Ecuador (UEES)
- Honduran American Chamber of Commerce

- Federation of BiNational Chambers of Commerce USA - FEBICHAM
- Centro de Desarrollo Empresarial Valle de Sula - Honduras, Centro América - CDE-VS
- Universidad San Miguel Arcángel de Honduras - USMAH
- Association for HR professionals in Higher Education - CUPA
- University Professional and Continuing Education Association's – UPCEA

Controle Legal

A MUST é propriedade privada da Miami College LLC, uma corporação registrada junto ao Departamento de Estado da Flórida, Divisão de Corporações, como uma organização com fins lucrativos.

Conselho Administrativo

Presidente do Conselho: Maria Elisa Ehrhardt Carbonari, Diretor: Marcelo Burbano, Diretor: Renato Souza Netto, Membro do Conselho (ex officio)

Governança Universitária

A universidade é supervisionada por um Conselho Diretor comprometido com a excelência nos serviços acadêmicos e estudantis. A administração universitária e o corpo docente contribuem com sua experiência para o desenho e a oferta de serviços e programas centrados no aluno.

Conselho Gestor

Renato Souza, Presidente
 Dra. María Elisa Carbonari, Membro do Conselho
 Giulianna Carbonari Meneghello, Membro do Conselho
 Armando Badillo, Membro do Conselho
 Valerie Mendelsohn, Membro do Conselho
 Fernando Valenzuela, Membro do Conselho
 Carlos Eduardo Omine, Membro do Conselho

Membros do Conselho Consultivo

Conselho Consultivo dos Programas de Mestrado em Negócios

Programas abrangidos:

- Mestrado em Ciências em Negócios Internacionais
- Mestrado em Ciências em Administração de Empresas
- Mestrado em Ciências em Marketing Digital
- Mestrado em Ciências em Desenvolvimento de Negócios e Inovação

Membros do Conselho Consultivo:

- Custódio Filipe de Jesus Pereira
- José Carlos Pacheco Coimbra
- Mario Mendes da Silva Junior
- Francisco de Assis das Neves Mendes
- Marcelo Schulman

- Ricardo Bellino
- Francisco Almeida Costa
- Vitor Kordyas Dossa

Conselho Consultivo do Programa de Mestrado em Tecnologias Emergentes em Educação

Membros do Conselho Consultivo:

- Carmem Luiza da Silva
- Karina Nones Tomelin
- Roberta Bailoni Marcilio
- Seisa Santana Zuccala
- Maria Inês Fini
- Gabriela Aparecida de Moraes Marques

Conselho Consultivo do Programa de Mestrado em Gestão da Saúde

Membros do Conselho Consultivo:

- Sônia Aparecida Santiago
- Marcus Antonio da Silva Leme
- José Eduardo Gomes de Vasconcelos
- Filipe de Jesus Pereira
- Evandro Guimarães de Souza

Conselho Consultivo do Programa de Mestrado em Estudos Jurídicos com Ênfase em Direito Internacional

Membros do Conselho Consultivo:

- Welder de Souza Almeida
- Ailderson Oliveira Fortunato
- Miguel Pinto Netto
- Adriana Maria do Nascimento
- Marcio Alexandre Chagas
- Rodrigo Thiago Dos Santos Barreto

Conselho Consultivo do Programa de Mestrado em Psicologia Organizacional

Membros do Conselho Consultivo:

- Elisabete Stradiotto Siqueira
- Yeda Cirera Oswald
- Maryse Storel Dutra de Moraes
- Rita de Cássia Truffi
- Marcelo Gulini Chiodi
- Elaine Silva de Paula

Conselho Consultivo do Programa de Doutorado em Administração de Empresas

Membros do Conselho Consultivo:

- Sinval Oliveira Souza

- Adão Ferreira Rocha
- João Luiz Merini Moser
- Bruna Camozzato
- Fernanda Furuno

Conselho Consultivo do Programa de Doutorado em Educação

Membros do Conselho Consultivo:

- George Ricardo Stein
- Ronaldo Barbosa
- Adriana Martinelli
- Lara Andréa Crivelaro
- Sara Hughes
- Juliana Pereira de Albuquerque Storniolo
- Priscila Monte Alegre

ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE

Presidente

Giulianna Carbonari Meneghello

Vice-Presidente

Dra. Maria Elisa Ehrhardt Carbonari

Vice-Presidente de Acreditação e Alianças Institucionais

Dr. Fabian Fernandez

Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos

Dra. Glorivette Pérez

Vice-Presidente de Finanças e Operações

Walter Lopez

Diretor de Recursos Humanos

Xaimar Fernandez

Diretor de Finanças

Jose Guillermo Medina

Decana de Experiência Estudantil

Dra. Jeanette Espinal

Diretora de Assuntos Acadêmicos

Dra. Alexandra Silveira Mastella

Diretor de Tecnologia da Informação

Renato Dutra

Gerente de Admissões

Marcelo Burani

Bibliotecária-Chefe

Vilma Silva Butym

Registrador Universitário

Jose Vicente Yerga

Diretor de Efetividade Institucional

Gerardo Javariz

Diretor de Instalações e Segurança

Alejandro Restrepo

Coordenadores de Programas Acadêmicos

Dra. Tatiana Santos – Diretora de Programa, Mestrado em Educação

Dra. Julianna Cavalcante – Coordenadora de Programa, Doutorado em Educação (EdD)

Dra. Alexandra Mastella – Coordenadora de Programa, Mestrado em Negócios

Dra. Claudia B. Caravantes – Coordenadora de Programa, Doutorado em Administração de Empresas (DBA)

Dra. Carolina de Oliveira Splendore – Coordenadora de Programa e de Relacionamento, Mestrado em Gestão da Saúde

Dra. Priscila Barioni – Coordenadora de Programa e de Relacionamento, Mestrado em Psicologia
Monica Coimbra, Esq. – Coordenadora de Programa e de Relacionamento, Mestrado em Direito Internacional

Dr. Ivan Osvaldo Calderón – Coordenador de Programa e de Relacionamento, Programas de Mestrado – Modalidades em Espanhol

Camila Do Nascimento – Coordenadora de Relacionamento, Mestrado em Educação

Dra. Claudia Sebastiana Rosa Da Silva – Coordenadora de Relacionamento, Mestrado em Educação

Elisangela Da Silva Carneiro – Coordenadora de Relacionamento, Mestrado em Educação

Débora Ornellas de Almeida – Coordenadora de Relacionamento, Mestrado em Negócios

Carlos Gustavo Lopes Da Silva – Coordenador de Relacionamento, Mestrado em Negócios

Coordenadores de Sucesso Estudantil

Carlos Gustavo Silva

Natasha Buesa

Lucianne Leal

Renata Moreira

Thais Souza

Carolina Splendore

Debora Ornellas de Almeida

Monica Coimbra

Bruno S. Moreno

Charles Leal

Tatiana Dos Santos

Kiara Maia de Oliveira

Elisangela Carneiro

POLÍTICAS E PROCEDIMENTOS DE ADMISSÃO

DECLARAÇÃO DE POLÍTICA

A MUST mantém políticas de admissão claras, consistentes e transparentes, garantindo que os candidatos atendam aos requisitos acadêmicos mínimos exigidos para o programa de estudos selecionado. Todas as decisões de admissão são tomadas em conformidade com os requisitos regulatórios aplicáveis.

As práticas de admissão e recrutamento da Universidade são conduzidas de maneira ética e estruturadas para promover o acesso, a equidade e a conformidade com os padrões regulatórios.

REQUISITOS GERAIS DE ADMISSÃO

1. Apresentação de uma solicitação de admissão completa.
2. O candidato deve apresentar documentação que comprove sua graduação em uma universidade, por meio de diploma de bacharelado ou pós-graduação. Devem ser apresentados históricos escolares ou uma cópia de uma avaliação de estudos estrangeiros que comprove a conclusão bem-sucedida de um diploma de bacharelado ou mestrado equivalente nos Estados Unidos, concedido por uma instituição credenciada ou com reconhecimento equivalente.
3. A documentação aceitável inclui histórico escolar ou documento que confirme que o estudante atende ou supera o nível de desempenho acadêmico equivalente a um diploma de bacharelado ou pós-graduação obtido nos Estados Unidos da América. A documentação aceitável pode incluir:

Documentação Aceitável:

- Comprovante de créditos, cursos ou estudos prévios por meio de histórico escolar que documente a graduação em uma instituição de ensino superior.
 - Certificação emitida por uma instituição secundária, agência reconhecida pelo Department of Education dos Estados Unidos, órgão governamental, conselho ou outra organização pertinente reconhecida, que confirme a conclusão de um bacharelado, pós-graduação ou equivalente reconhecido nos Estados Unidos.
 - Cópia de uma avaliação estrangeira que comprove a conclusão bem-sucedida do equivalente a um bacharelado, pós-graduação ou equivalente reconhecido nos Estados Unidos.
1. A MUST oferece programas em espanhol e em português. Os estudantes que optarem por receber instrução em um idioma diferente de sua língua materna (limitado ao espanhol e ao português) devem demonstrar proficiência no idioma de instrução (ver a seção Requisitos de Proficiência no Idioma).

As decisões de admissão baseiam-se no cumprimento, pelo candidato, dos requisitos estabelecidos, na análise de seu histórico educacional prévio e na avaliação de seus interesses profissionais. Os estudantes terão 60 dias corridos para enviar a documentação pendente após o primeiro dia de aula, a fim de passar da aceitação condicional para a aceitação formal (ver critérios de aceitação condicional). É responsabilidade do candidato assegurar que a MUST receba toda a documentação exigida. Um representante da universidade examinará os documentos apresentados para corroborar, na melhor medida possível, que são originais e não apresentam alterações visíveis; se forem geradas cópias, o representante as assinará para identificá-las como cópias do original. Todos os registros recebidos passam a ser propriedade da MUST.

Critérios Adicionais de Admissão para Doutorado

- Os candidatos devem ter concluído um título de mestrado em um campo relacionado, ou um título de mestrado acompanhado de quatro (4) anos de experiência profissional verificável relacionada à área do programa ao qual estão se candidatando.
- Apresentar históricos escolares que comprovem a obtenção de um título de mestrado de uma instituição credenciada por uma agência reconhecida pelo Department of Education dos Estados Unidos, pelo CHEA, ou equivalente. Credenciais estrangeiras serão avaliadas para determinar sua equivalência. Os estudantes terão 60 dias corridos a partir do primeiro dia de aula para entregar qualquer documentação pendente a fim de passar da aceitação condicional para a aceitação formal.
- Apresentar duas cartas de recomendação.
- Apresentar um currículo vitae (CV) ou resumo profissional.
- Apresentar uma redação de 500 a 800 palavras descrevendo suas metas acadêmicas e profissionais e como o programa de doutorado ajudará a alcançá-las.
- Concluir uma entrevista com o coordenador do programa.
- O programa não aceita transferências de créditos provenientes de programas externos à MUST.

Admissão Condicional

A admissão condicional é concedida a um candidato que apresenta uma solicitação de ingresso ou reingresso, mas não entrega todos os documentos exigidos antes da data de início do programa.

Os alunos aceitos de forma condicional dispõem de até 60 dias corridos para apresentar qualquer material pendente. Se não o fizerem dentro desse período, sua matrícula será cancelada, será atribuído o status de "*Canceled with Attendance*" (Cancelado com Frequência) e todos os valores pagos pelo aluno serão reembolsados, exceto a taxa de inscrição, que não é reembolsável.

Os candidatos que não cumprirem um ou mais requisitos de admissão poderão ser entrevistados pelo responsável designado do departamento. Esse responsável determinará se o candidato pode ser admitido condicionalmente.

Os candidatos podem recorrer das decisões de admissão perante o Gerente de Admissões. O aluno pode apresentar documentação adicional para fundamentar seu pedido de recurso. Em casos meritórios, a decisão do Gerente de Admissões pode ser objeto de recurso perante a Presidente da Universidade.

Adiamento da Admissão

A pedido do aluno, o Escritório de Admissões pode adiar a admissão para o semestre ou período seguinte dentro do mesmo ano acadêmico em que a admissão à universidade foi concedida.

Requisitos de Proficiência Linguística

Os candidatos que pretendam matricular-se em um programa ministrado em um idioma (espanhol ou português) diferente de sua língua materna, e que não tenham obtido um diploma em uma instituição devidamente credenciada na qual o idioma de instrução coincida com o idioma do programa escolhido, deverão demonstrar proficiência linguística em nível universitário para fins de admissão por meio de um dos métodos a seguir:

Para programas ministrados em espanhol:

- **Mestrado:** pontuação mínima no DELE (Diploma de Espanhol como Língua Estrangeira) de nível B2 ou superior; ou pontuação global no SIELE (Serviço Internacional de Avaliação da Língua Espanhola) correspondente ao nível B2 ou superior do CEFR/MCER.
- **Doutorado:** pontuação mínima no DELE de nível B2 ou superior; ou pontuação global no SIELE correspondente ao nível B2 ou superior do CEFR/MCER. Recomenda-se fortemente que os candidatos ao doutorado demonstrem proficiência no nível C1, dadas as exigências de leitura e escrita dos cursos de doutorado.

Para programas ministrados em português:

- **Mestrado:** certificação mínima no CELPE-Bras (Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros) no nível Intermediário Superior ou superior; ou diploma DIPLÉ ou superior do CAPLE (Centro de Avaliação de Português Língua Estrangeira).
- **Doutorado:** certificação mínima no CELPE-Bras no nível Intermediário Superior ou superior; ou diploma DIPLÉ ou superior do CAPLE. Recomenda-se fortemente que os candidatos ao doutorado demonstrem proficiência no nível Avançado do CELPE-Bras ou no diploma DAPLE do CAPLE, dadas as exigências de leitura e escrita dos cursos de doutorado.

Documentação adicional de proficiência aceita para qualquer um dos idiomas de instrução:

- Nível mínimo B2 do CEFR/MCER no idioma de instrução, documentado por meio de qualquer avaliação reconhecida internacionalmente e alinhada ao Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.
- Histórico acadêmico que comprove a conclusão de pelo menos 30 créditos semestrais com média de notas “B” ou superior em uma instituição credenciada por uma agência

reconhecida pelo Secretary of Education dos Estados Unidos e/ou pelo Council for Higher Education Accreditation (CHEA), ou seu equivalente estrangeiro aceito e listado no International Handbook of Universities, na qual o idioma de instrução coincida com o idioma do programa pretendido.

Os históricos acadêmicos que não estiverem em inglês, espanhol ou português deverão ser avaliados por uma organização membro da [NACES \(National Association of Credential Evaluation Services\)](#) e traduzidos para o espanhol, o português ou o inglês. O avaliador deve ter experiência nas práticas educacionais do país de origem e fornecer uma tradução do relatório em espanhol, português ou inglês.

Manutenção de registros e revisão

O Departamento de Admissões e a Secretaria Acadêmica (Registrar Office) mantêm todas as solicitações de admissão, avaliações e aprovações de exceções no Sistema de Informação do Aluno (SIS), em conformidade com as políticas institucionais de retenção de registros.

Concluir um curso ou programa em um idioma diferente do inglês pode reduzir a empregabilidade em contextos nos quais o inglês seja exigido.

Reingresso (Reentry)

Um aluno em processo de reingresso é aquele que interrompeu seus estudos e deseja retornar à instituição para continuar seu programa acadêmico. Uma vez admitido em um programa, espera-se que o aluno prossiga seus estudos de forma ininterrupta e mantenha o Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP). Os alunos que desejarem retomar seus estudos após uma interrupção devem solicitar reingresso e:

1. Demonstrar a viabilidade de cumprir o Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP), de acordo com as diretrizes estabelecidas.
2. Cumprir os requisitos vigentes do programa acadêmico para o qual solicita reingresso, bem como todos os demais requisitos gerais de admissão.
3. Submeter-se a uma avaliação dos créditos aprovados, utilizando o currículo vigente.

Cada aluno que solicitar reingresso à MUST estará sujeito ao plano de estudos vigente, aos requisitos de graduação e aos encargos de matrícula e taxas correspondentes ao programa de estudos para o qual for readmitido.

Diretrizes de Admissão

1. Os alunos somente podem matricular-se em programas que estejam sendo oferecidos no momento de sua admissão ou readmissão.
2. Os alunos aprovados para reingresso devem retornar na próxima data de início disponível.
3. Os alunos devem cumprir os requisitos de admissão dentro dos prazos estabelecidos no calendário acadêmico. As solicitações que não incluam a documentação exigida ou que não atenderem aos requisitos estabelecidos serão consideradas condicionais. Se a documentação não for recebida dentro dos 60 dias posteriores à data de início do

aluno, a instituição poderá anular a admissão condicional e cancelar a solicitação.

Alunos Internacionais

1. Todos os requisitos de admissão, reingresso e transferência aplicam-se igualmente aos alunos internacionais.
2. Os históricos escolares universitários provenientes de instituições estrangeiras devem ser avaliados por um profissional qualificado e certificado por uma das seguintes entidades: American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers (AACRAO); National Association of Credential Evaluation Services (NACES) www.naces.org; ou Association of International Credential Evaluators (AICE).
3. Os históricos escolares estrangeiros devem ser traduzidos por uma agência externa autorizada a realizar traduções oficiais.
4. Os alunos internacionais também devem demonstrar proficiência no idioma, de acordo com a seção correspondente deste catálogo intitulada *Requisitos de Proficiência no Idioma*.

Estudantes que Não Buscam Grau (Non-Degree Seeking Students – NDS)

Os alunos que desejarem cursar disciplinas isoladas com o propósito de educação continuada ou para transferir créditos para outra instituição podem matricular-se como Estudantes que Não Buscam Grau (NDS).

Os alunos NDS devem cumprir todos os critérios de admissão estabelecidos pela MUST. Além disso, pode ser exigida a participação em uma entrevista com um representante da universidade e/ou do departamento acadêmico correspondente.

POLÍTICA DE VERIFICAÇÃO DE IDENTIDADE DO ALUNO

Alcance e Compromisso da Política

A MUST está comprometida em garantir que o aluno que se inscreve em um curso ou programa seja a mesma pessoa que participa, completa e recebe crédito pelo curso ou programa. A Universidade implementa uma combinação de métodos seguros e eficazes para verificar a identidade do aluno, proteger seus dados e cumprir as regulamentações institucionais, estaduais e federais.

Medidas de Verificação

Para verificar a identidade do aluno, a MUST utiliza um ou mais dos seguintes métodos, dependendo do curso, programa ou atividade acadêmica:

1. Verificação de Admissão e Matrícula

Como parte do processo de admissão, todos os solicitantes devem apresentar uma identificação oficial com fotografia vigente e emitida pelo governo, como passaporte, carteira de motorista ou cédula de identidade nacional. Os representantes da Universidade revisam os documentos de identificação originais ou digitalizados e, em circunstâncias específicas, os solicitantes podem ser convidados a apresentar documentos com firma reconhecida. Os materiais de identificação verificados passam a fazer parte do registro permanente de cada aluno, mantido de forma segura pela Secretaria Acadêmica (Registrar Office). Adicionalmente, todos os novos alunos devem concluir uma sessão de orientação, durante a qual são apresentados aos sistemas da universidade, às expectativas de segurança, e são-lhes atribuídas suas contas de e-mail institucionais.

2. Acesso Seguro e Autenticação

Para garantir a integridade da experiência acadêmica e proteger as informações dos alunos, a MUST aplica protocolos rigorosos de login e verificação de identidade.

A cada aluno é atribuído um endereço de e-mail institucional único e credenciais de login seguras que concedem acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ao Sistema de Informação do Aluno (SIS) da Universidade. Os alunos devem atualizar suas senhas regularmente e são totalmente responsáveis por proteger suas informações de login. O compartilhamento não autorizado ou o uso indevido de credenciais de login é estritamente proibido e pode resultar em medidas disciplinares.

O acesso ao AVA e ao SIS é restrito apenas a usuários autenticados. O sistema AVA monitora ativamente a atividade de login, a participação nos cursos e o tempo dedicado a cada curso. Essas métricas são revisadas periodicamente pela equipe da Universidade para detectar padrões de comportamento incomuns que possam indicar acesso não autorizado ou desonestidade acadêmica.

A MUST garante a verificação contínua das identidades dos alunos ao longo de sua trajetória acadêmica. Isto implica revalidar periodicamente as informações pessoais durante as inscrições em cursos, mudanças de programa ou quando os alunos solicitam atualizações de registros. Para os cursos on-line, a Universidade utiliza métodos seguros de login, incluindo a autenticação multifator (MFA), para confirmar que o aluno que acessa os recursos digitais é a mesma pessoa oficialmente matriculada. Estes protocolos de segurança também são aplicados durante processos acadêmicos-chave, como acesso a provas, envio de tarefas e modificações de matrícula.

Ao implementar estas salvaguardas em camadas, a MUST garante registros precisos dos alunos, protege os dados institucionais e mantém a credibilidade de seus programas acadêmicos.

3. Verificação por Vídeo ao Vivo ou Assíncrona

Pode ser solicitado aos alunos que verifiquem sua identidade através de videochamadas ao vivo ou envios gravados para projetos capstone, teses, dissertações, exames ou outros marcos acadêmicos importantes.

4. Requisitos de Tecnologia Segura

Os alunos matriculados na MUST devem cumprir os padrões mínimos da instituição para computadores, sistemas operacionais e navegadores de internet para garantir a compatibilidade com as plataformas acadêmicas. É responsabilidade do aluno manter atualizados seus navegadores e os plug-ins essenciais como Flash, Java e Adobe Reader, para manter um acesso seguro e confiável aos materiais do curso. Adicionalmente, qualquer alteração nas informações do aluno, incluindo endereços de e-mail, nomes ou outros dados pessoais, deve ser formalmente verificada e documentada junto ao Escritório do Registrador para preservar a precisão e a segurança dos registros institucionais.

Responsabilidades do Aluno

Espera-se que os alunos forneçam informações precisas e verdadeiras durante todas as etapas do processo de verificação de identidade. São responsáveis por manter a confidencialidade e segurança de suas credenciais de login e não devem compartilhar essa informação com outros sob nenhuma circunstância. Qualquer ato de compartilhar credenciais, fraude de identidade ou falsificação é considerado uma violação grave do Código de Conduta e da Política de Integridade Acadêmica da Universidade e pode resultar em medidas disciplinares, incluindo o desligamento da instituição.

Privacidade e Proteção de Dados

A MUST segue procedimentos seguros para verificar a identidade do aluno, protegendo a privacidade e confidencialidade da informação estudantil. Todas as atividades de verificação cumprem os padrões da FERPA (Family Educational Rights and Privacy Act) e outras regulamentações de proteção de dados. A informação de identificação pessoal coletada durante a verificação é armazenada de forma segura, acessada apenas por pessoal autorizado e divulgada de acordo com a política da Universidade e as leis locais e federais aplicáveis.

Notificação de Taxas

Os alunos serão informados com antecedência sobre qualquer taxa nova ou adicional associada à verificação de identidade, através de um anexo do catálogo, como por exemplo taxas por serviços de supervisão de exames (proctoring).

Arquivo Permanente e Monitoramento de Dados

A MUST mantém um registro seguro e completo dos materiais de verificação de identidade de cada estudante, incluindo formulários de solicitação, identificação emitida pelo governo e correspondência relacionada, administrados pela Secretaria Acadêmica (Registrar Office). Esses registros garantem a responsabilidade institucional e a autenticidade do aluno. Paralelamente, a Universidade monitora continuamente a atividade no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e no Sistema de Informação do Estudante (SIS), acompanhando inícios de sessão, participação em cursos e dados de engajamento para detectar acessos não autorizados ou irregularidades. Essa abordagem integrada, documentação segura e monitoramento digital proativo, sustenta a integridade acadêmica, protege as informações do aluno e garante conformidade com as regulamentações da FERPA.

Supervisão do Cumprimento da Política

A Presidente da MUST, os Diretores de Departamento e a Equipe de Conformidade são responsáveis por garantir o cumprimento desta política, revisando os procedimentos de verificação anualmente (ou conforme necessário em função dos avanços tecnológicos e das mudanças regulatórias) e recomendando melhorias para manter a integridade dos programas educacionais da MUST.

POLÍTICAS ACADÊMICAS

Transferência de Créditos

A aceitação de créditos por transferência fica sempre a critério exclusivo da instituição receptora, e a MUST não garante que os créditos obtidos na universidade serão aceitos por outra instituição. Acreditação não garante a transferência de créditos. Os alunos interessados em transferir créditos obtidos na MUST devem entrar em contato diretamente com a instituição receptora para determinar se seus créditos serão aceitos.

A solicitação de transferência de créditos para a MUST deve ser iniciada pelo candidato ou aluno. As solicitações de transferência devem ser apresentadas antes da matrícula e somente em circunstâncias atenuantes poderá ser feita uma exceção, com a aprovação da Presidente da Universidade; nesse caso, todos os documentos necessários deverão ser recebidos dentro dos 60 dias corridos posteriores à data de início ou reingresso do aluno.

Para solicitar a consideração de créditos previamente obtidos, os alunos devem solicitar que os históricos escolares oficiais sejam enviados diretamente à Universidade, aos cuidados do Registrador. Pode ser exigido do aluno o fornecimento do catálogo correspondente e/ou de outros documentos relevantes sobre os cursos a serem avaliados. Os históricos escolares estrangeiros deverão ser traduzidos por uma agência externa autorizada a realizar traduções oficiais.

Cursos de Idiomas

Os alunos podem apresentar evidência de terem concluído cursos de Composição em Inglês ou outros equivalentes para avaliação como créditos transferíveis. Os créditos transferidos de cursos de idiomas poderão ser aceitos se o conteúdo e os objetivos do curso forem equivalentes aos dos cursos oferecidos pela instituição.

Programas de Pós-Graduação (Mestrado)

A MUST pode conceder até um máximo de 50% dos créditos exigidos para um programa de mestrado por meio de transferência de créditos. Os cursos aceitos devem ser relevantes ao programa de estudo e equivalentes tanto em conteúdo quanto em nível acadêmico.

Os cursos aceitos por transferência serão incluídos como créditos tentados e créditos obtidos para o cálculo do Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP). No entanto, os créditos transferidos não serão incluídos no cálculo do cGPA. Eles serão designados com a letra “T” no histórico escolar.

Programas de Doutorado

A MUST não aceita créditos de transferência em seus programas de doutorado.

Critérios para a Aceitação de Créditos por Transferência

1. Os cursos a serem transferidos devem ser semelhantes em objetivos e conteúdo aos oferecidos pela MUST.

2. Os cursos a serem transferidos podem ser aplicados aos requisitos de graduação.
3. Devem ter nota mínima de “B” ou superior, desde que o equivalente corresponda à definição de “B” da MUST.
4. Cursos de habilidades profissionais, tecnologia ou especialização podem ser aceitos se tiverem sido concluídos no máximo cinco anos antes da data de matrícula.
5. Cursos de Educação Geral podem ser aceitos se tiverem sido concluídos no máximo dez anos antes da data de matrícula.
6. Os créditos por transferência são avaliados conforme sua equivalência com os cursos e créditos exigidos pela MUST.

A Diretora de Assuntos Acadêmicos (DAA) ou a Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos (VPAA) revisará todas as solicitações completas. Quando aplicável, a DAA/VPAA poderá consultar docentes especialistas na área em avaliação. Na maioria dos casos, a equivalência dos cursos será determinada utilizando o catálogo da instituição de origem e a descrição oficial do curso fornecida pelo estudante.

Uma avaliação oficial de créditos de transferência só será realizada após o estudante ser admitido na universidade e a Secretaria Acadêmica (Registrar Office) receber um histórico escolar oficial da instituição que concedeu os créditos. A Secretaria notificará o estudante sobre quaisquer disciplinas oficialmente aceitas para transferência dentro de 45 dias úteis após o recebimento da solicitação completa.

Se o estudante não concordar com a decisão sobre a concessão ou equivalência dos créditos obtidos em outra instituição, ele terá o direito de apresentar um recurso ao Diretor de Assuntos Acadêmicos ou ao seu representante designado. Os estudantes deverão fornecer documentação razoável para fundamentar o recurso. Após o recebimento de todas as informações necessárias, espera-se que seja fornecida ao estudante uma resposta por escrito dentro de 15 dias úteis. Caso a decisão conclua que há mérito para alterar a equivalência da disciplina de forma a atender a um requisito do curso principal (major), a Secretaria atualizará o registro acadêmico do estudante e notificará o estudante.

Estudos Prévios (Advanced Standing)

O tempo necessário para que um aluno conclua seu programa de estudos pode ser reduzido por meio de transferência de créditos, crédito por exames padronizados, aprendizagem prévia ou exames de suficiência (*challenge examinations*). O número máximo de créditos por *advanced standing*, independentemente de sua origem, não pode exceder 50% do total do programa para os cursos de mestrado.

O crédito acadêmico concedido por qualquer um desses métodos não é incluído no cálculo da média acumulada geral (cGPA) do aluno, mas é contabilizado para determinar o tempo máximo permitido para a conclusão do programa, conforme a seção de Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP).

Crédito por Aprendizagem Prévia / Experiência de Vida

A MUST oferece aos candidatos a oportunidade de obter créditos acadêmicos por experiência profissional relevante. Os créditos podem ser concedidos a estudantes que solicitam admissão em programas de mestrado e que consigam demonstrar que os conhecimentos e as habilidades adquiridos por meio do trabalho ou de outras aprendizagens não formais são equivalentes aos resultados de aprendizagem de cursos específicos oferecidos pela instituição. O reconhecimento de aprendizagem prévia não se aplica aos programas de nível de doutorado.

Para serem elegíveis, os alunos devem estar em bom desempenho acadêmico, e o curso para o qual solicitam reconhecimento deve atender aos seguintes critérios:

1. Ser um curso exigido para a obtenção do grau.
2. Não possuir opção de reconhecimento por *Advanced Standing* nem por *Credit by Examination*.
3. Não ser um curso de prática profissional (*practicum*) nem um projeto final/capstone.
4. Não ser um curso de educação geral.

Os estudantes que desejarem solicitar reconhecimento por experiência profissional ou de vida devem apresentar um Portfólio de Experiência para cada curso que desejem validar, juntamente com o formulário *Advanced Standing for Professional Life/Work Experience Request Form*, dirigido à Diretora de Assuntos Acadêmicos (DAA) ou ao seu designado.

Condições Aplicáveis:

- Os portfólios devem ser apresentados e aprovados dentro dos primeiros seis (6) meses de matrícula.
- Pode ser apresentado somente um portfólio por curso, sem possibilidade de reenviar um novo para o mesmo propósito.
- No máximo 25% dos cursos do núcleo do programa podem ser atendidos por meio do reconhecimento de aprendizagem prévia ou da experiência profissional. Essa limitação integra o máximo de 50% permitido para créditos de transferência nos programas de mestrado.
- Será aplicada uma taxa não reembolsável de \$150 por cada portfólio avaliado, independentemente do resultado.

Métodos de Ensino

A MUST opera sob um sistema semestral de 15 semanas. Os programas de mestrado estão estruturados em três períodos consecutivos de cinco semanas cada, designados como Term A, Term B e Term C. Em contraste, os programas de doutorado seguem um formato contínuo de 15 semanas por semestre.

Os cursos incorporam múltiplas sessões síncronas on-line, cada uma com duração mínima de uma hora, oferecidas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da Universidade. Seguindo os padrões acadêmicos estabelecidos, espera-se que os alunos completem ao menos duas horas de estudo independente ou colaborativo para cada hora de instrução formal. O corpo docente e os alunos mantêm interação contínua por meio do AVA, que funciona como a

plataforma central para materiais do curso, comunicação e recursos acadêmicos.

Educação On-Line e Língua de Ministração

A MUST oferece todos os seus programas integralmente on-line, nos idiomas espanhol e português. Os alunos cumprem todos os requisitos do programa por meio dessa modalidade exclusiva.

A Universidade oferece opções de educação a distância que permitem aos alunos concluir seus programas por meio da plataforma institucional. Todos os cursos na modalidade a distância mantêm o mesmo conteúdo curricular, rigor acadêmico, estrutura e padrões dos programas presenciais. O acesso às aulas é realizado por meio de um nome de usuário e senha atribuídos. Os cursos incluem métodos assíncronos e síncronos, com atividades e tarefas distribuídas semanalmente para cumprir os objetivos do curso.

Classificação do Estudante

Programas de Pós-Graduação

Estudantes em Tempo Integral (Full-Time Students):

São aqueles que cumpriram os requisitos de admissão da MUST e estão matriculados em nove (9) créditos ou mais por semestre em um programa conducente à obtenção de grau.

Estudantes em Tempo Parcial (Half-Time Students):

São aqueles que cumpriram os requisitos de admissão e estão matriculados em oito (8) créditos ou menos por semestre em um programa conducente à obtenção de grau.

Status de Conclusão (Complete Status)

Um aluno com status de “Complete” é aquele que já não está matriculado na universidade e concluiu satisfatoriamente todos os cursos requeridos, mas não cumpre os requisitos de graduação porque excedeu o tempo permitido para concluir o programa (critério quantitativo) ou tentou o número máximo de créditos permitidos.

Matrícula em Cursos

O Registrador determina os procedimentos de registro e, em conjunto com o Departamento Acadêmico, estabelece o calendário acadêmico. Os candidatos à admissão não poderão registrar-se em cursos até que tenham recebido uma carta oficial de aceitação emitida pelo Escritório de Admissões. Informações detalhadas sobre os procedimentos de registro são distribuídas com antecedência pelo Departamento de Admissões. Os alunos devem registrar-se nas datas estabelecidas para suas turmas, conforme o cronograma de registro publicado pela Universidade. Cada curso no qual o aluno se registre durante o período regular ou tardio de inscrição passará a fazer parte de seu histórico acadêmico permanente.

Para registrar-se oficialmente em cursos, o aluno deve:

1. Cumprir todos os requisitos de ingresso do programa de estudos.
2. Pagar todos os encargos e taxas exigidos ao Escritório de Finanças.

3. Completar e entregar toda a documentação exigida ao departamento universitário correspondente.

Período de Exclusão/Inclusão (Drop/Add Period)

A MUST oferece um período de inclusão/exclusão que permite aos alunos ajustar sua carga acadêmica sem penalidade acadêmica. Os alunos que se retirarem de um curso sem se matricular em outro de substituição devem considerar o impacto potencial sobre seu status de matrícula, encargos de mensalidade, obrigações financeiras e seu Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP). O período de inclusão/exclusão limita-se aos primeiros sete (7) dias corridos do período ou semestre correspondente. Os alunos que desejarem cancelar sua inscrição podem fazê-lo entrando em contato com o Escritório do Registrador pelo e-mail registrar@mustedu.com ou enviando o Formulário de Solicitação do Aluno (*Student Request Form*), disponível no portal estudantil.

Mudança de Programa ou Especialidade

Os alunos ativos que desejarem solicitar uma mudança de programa ou especialidade devem apresentar um pedido por escrito ao Coordenador do Programa correspondente antes do prazo especificado no Calendário Acadêmico. Após o recebimento da solicitação, um representante da universidade entrará em contato com o aluno dentro de três (3) dias úteis para agendar uma reunião e revisar os requisitos acadêmicos do programa proposto.

Todas as solicitações de mudança são avaliadas pela Secretaria Acadêmica (Registrar Office) e, em seguida, encaminhadas ao Coordenador ou Diretor do Programa correspondente para aprovação, levando em consideração os requisitos do programa e a disponibilidade de vagas. A mudança de programa ou especialidade poderá ser solicitada e, quando aplicável, aprovada durante o período de inclusão/exclusão.

As solicitações aprovadas entrarão em vigor no início do período ou semestre seguinte. Solicitações apresentadas durante um período letivo em andamento podem ser avaliadas; no entanto, qualquer mudança aprovada somente será implementada no início do período acadêmico seguinte.

Encerramento de Programas, Mudanças Curriculares ou Moratória Interna

A MUST avalia as variações de matrícula nos programas, as especialidades e as demandas do mercado de trabalho para determinar a continuidade de sua oferta acadêmica. A Universidade reserva-se o direito de alterar o currículo, encerrar ou colocar em moratória interna um programa de estudos. A MUST cumprirá todos os procedimentos de *teach-out* estabelecidos pelas entidades governamentais, de acordo com as diretrizes legais aplicáveis, e garantirá a disponibilidade de cursos para os estudantes que tenham prosseguido de maneira ininterrupta (sem reprovar disciplinas nem ausentar-se de um período acadêmico ou semestre), até que concluam seu grau acadêmico.

Encerramento Institucional

No caso de um encerramento institucional:

1. Um semestre antes do processo de matrícula para o período seguinte, a administração da universidade divulgará seu plano de encerramento.
2. Os estudantes se reunirão com o pessoal correspondente para ajudá-los a identificar e providenciar os arranjos necessários que assegurem a conclusão de seus estudos na instituição dentro do prazo designado ou, se preferirem, a transferência para outra instituição.
3. O Escritório de Assuntos Acadêmicos e Experiência Estudantil estabelecerá um sistema verificável e confiável para continuar fornecendo aos estudantes informações relevantes relacionadas ao seu trabalho acadêmico.
4. O Escritório de Experiência Estudantil entregará à agência licenciadora todos os registros acadêmicos em formato digital e certificará que as informações estão corretas.

Frequência e Participação em Aula

A MUST documenta a participação inicial em aula e monitora a participação contínua durante o curso. A política de participação garante que a participação do aluno seja coerente com: (1) os resultados de desempenho esperados do curso ou programa, e (2) os requisitos estatutários, regulatórios e de acreditação, incluindo, no mínimo, as taxas exigidas de retenção e graduação estudantil. A MUST não registra frequência, pois é uma instituição “non-attendance taking”.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A MUST utiliza a escala de notas abaixo para avaliar o desempenho acadêmico.

Nota	Descrição	Pontos	Pontos por hora-crédito
A	Excelente	90-100	4.00
B	Bom	80-89	3.00
C	Médio	70-79	2.00
D	Abaixo da média	60-69	1.00
F	Reprovado (Fail)	0-59	0.00
WF	Retirada – Reprovado (Withdrawal-Fail)	0	0.00
S	Satisfatório	0	4.00
U	Insatisfatório	0	0.00

A MUST não inclui os itens a seguir, que não possuem pontos de nota, no cálculo da média geral acumulada (CGPA):

Nota	Descrição	Pontos	Pontos por hora-crédito
W	Retirada (Withdrawal)	NA	Não Calculado
IP	Curso em andamento (Course in Progress)	NA	Não Calculado
I	Incompleto (Incomplete)	NA	Não Calculado
*	Repetição (Repeat)	NA	Não Calculado
T	Crédito de Transferência (Transfer Credit)	NA	Não Calculado
PM	Progresso Alcançado (Progress Made)	NA	Não Calculado
NC	Curso Ouvinte / Sem Crédito (Audit/No Credit Course)	NA	Não Calculado
CX	Exame de suficiência / Avaliação externa / Crédito por experiência	NA	Não Calculado

- Uma nota final de B ou superior constitui aprovação satisfatória em um curso de pós-graduação.
- Uma nota final de C ou D não atende aos requisitos do grau de pós-graduação, e o curso deve ser repetido.
- Notas finais F e WF indicam reprovação, e o curso deve ser repetido.
- Cursos com nota PM (atribuída somente aos cursos de capstone de doutorado) devem ser repetidos.

A MUST calcula a Média Geral Acumulada (CGPA) dividindo o número total de pontos obtidos pelo número total de créditos cursados que contam para o GPA. A MUST determina os pontos de nota multiplicando o valor em pontos atribuído a cada conceito (letra) pelo número de créditos da disciplina e, em seguida, somando esses valores para todas as disciplinas aplicáveis. A MUST inclui no cálculo do CGPA apenas as notas que possuem pontos de nota: A, B, C, D, F, WF, S e U.

Os estudantes devem alcançar uma Média Geral Acumulada (CGPA) mínima após cada período de avaliação (conclusão de três períodos consecutivos/um semestre – veja a seção de Definições). Estudantes de mestrado e doutorado devem obter um CGPA mínimo de 3,0 para se formarem em seus programas.

Para se graduar, os alunos devem:

- Obter um cGPA mínimo de 3,0
- Completar satisfatoriamente todos os cursos exigidos
- Obter nota B ou superior em todos os cursos exigidos

- Cumprir todos os requisitos específicos do programa, incluindo os requisitos de tese, dissertação ou capstone, conforme aplicável

Uma disciplina com nota **W** indica que o estudante se retirou do curso antes do ponto médio do período letivo. O aluno que solicitar retirada dentro do período aplicável à nota W receberá essa nota. A nota W não é incluída no cálculo do cGPA, mas é considerada na determinação do Ritmo de Conclusão (medida quantitativa). Os estudantes não podem retirar-se de um curso após o período de inclusão/exclusão sem consequências financeiras. Um número excessivo de notas W afetará o ritmo de conclusão (consulte a política de SAP).

Uma disciplina com nota **WF** indica que o estudante se retirou do curso após o ponto médio do período letivo. O aluno que solicitar retirada após o meio do período e que estiver reprovando a disciplina receberá a nota WF. As notas WF afetarão, conforme aplicável, os componentes qualitativo e quantitativo do SAP. Quando a disciplina for repetida, a nova nota substituirá a WF no cálculo do cGPA. Os estudantes que se retirarem de um curso após o período de inclusão/exclusão podem sofrer consequências financeiras.

Uma nota de Incompleto (**I**) indica que parte do trabalho exigido na disciplina está pendente. Para solicitar essa nota, o aluno deve apresentar um Formulário de Solicitação de Nota Incompleta assinado e aprovado pelo Diretor Acadêmico ou pelo Coordenador do Programa. Se o estudante não concluir o trabalho pendente dentro de sete (7) dias corridos após a aprovação da solicitação, a nota obtida no momento em que o incompleto foi concedido será convertida em nota final. Essa nota final será incluída no cálculo do GPA/cGPA do aluno, e os créditos serão contabilizados como créditos tentados. O aluno não pode receber um segundo incompleto para a mesma disciplina. A nota final e os créditos tentados serão incluídos tanto no componente qualitativo quanto no quantitativo do SAP.

Uma nota final **S** indica que o estudante atendeu às expectativas mínimas da disciplina. A nota S é incluída no cálculo do cGPA e na determinação do progresso qualitativo.

Uma nota final C, D, F ou U indica que o estudante não atendeu às expectativas mínimas da disciplina. As notas C, D, F e U são incluídas no cálculo do cGPA e consideradas na determinação do progresso qualitativo.

Assistir uma disciplina como ouvinte ou cursá-la sem crédito significa que o desempenho no curso não é avaliado com nota. Ao concluir a disciplina, o estudante receberá a notação **NC**.

As notas recebidas por transferência de créditos (**T**) ou por crédito concedido com base em experiência de vida, exame de validação ou avaliação externa (**CX**) serão contabilizadas como créditos tentados e créditos concluídos para o cálculo do Ritmo de Conclusão (medida quantitativa).

Uma nota final **PM** é atribuída somente aos cursos de capstone de doutorado e indica que o estudante demonstrou progresso significativo em sua pesquisa durante o curso, conforme

determinado pelo docente responsável, mas ainda não cumpriu todos os requisitos necessários para a conclusão satisfatória da disciplina. A nota PM somente pode ser atribuída desde que o estudante ainda esteja em condição de cumprir o Ritmo de Conclusão (150%); portanto, a PM será considerada no cálculo da medida quantitativa, mas não no cálculo da medida qualitativa.

Uma vez que o professor da disciplina ou o membro designado da equipe acadêmica atribui uma nota, ela é considerada definitiva e é validada pela Secretaria Acadêmica (Registrar Office) como parte do histórico acadêmico oficial do aluno. Todas as disciplinas tentadas aparecerão no histórico acadêmico do estudante, independentemente da nota obtida.

Os estudantes têm o direito de recorrer de uma nota final de disciplina seguindo os procedimentos estabelecidos na Política de Alterações de Notas e Apelações. Todos os pedidos de apelação de nota devem ser apresentados dentro de trinta (30) dias corridos após a data oficial de termo da disciplina.

Repetição de Cursos (*)

Todos os cursos devem ser concluídos satisfatoriamente dentro do tempo máximo estabelecido para o programa (Ritmo de Conclusão — medida quantitativa). Os alunos devem repetir os cursos nos quais tenham obtido notas C, D, F, PM, W, WF ou U. Aplicam-se as seguintes disposições:

1. Os alunos devem ser aprovados em todos os cursos e cumprir todos os requisitos de graduação do programa. Um aluno que deseje repetir um curso para obter uma nota melhor poderá fazê-lo por sua própria conta.
2. Todos os cursos em nível de pós-graduação ou superior devem ser aprovados com nota “B” ou superior para serem considerados satisfatoriamente concluídos.
3. Os estudantes podem repetir um curso desde que não excedam o limite de 150% de créditos tentados permitido.
4. Somente a nota mais alta dentre os cursos repetidos será utilizada para calcular o cGPA.
5. Os cursos de capstone somente podem ser repetidos uma vez e devem ser concluídos satisfatoriamente dentro do prazo programado para serem considerados aprovados. Uma terceira tentativa poderá ser autorizada apenas pelo Diretor de Assuntos Acadêmicos ou seu designado. Se o estudante reprovar o curso na terceira tentativa, será desligado do programa.
6. Se a nota obtida em um curso repetido for igual à de tentativas anteriores, somente uma delas será considerada no cálculo do cGPA.
7. Os estudantes somente poderão repetir cursos nos quais já tenha sido atribuída uma nota final.
8. Os cursos repetidos serão contabilizados na avaliação do Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP).

Retiradas (Withdrawals)

As retiradas de uma disciplina são permitidas durante parte do período acadêmico ou semestre, conforme especificado no calendário acadêmico. Para solicitar a retirada de uma disciplina ou do programa, os alunos devem apresentar uma solicitação oficial de intenção de retirada, por escrito, ao Registrador, por meio do portal estudantil ou enviando um e-mail oficial para registrar@mustedu.com. O Registrador verifica e documenta os motivos e a data da solicitação do aluno.

As disciplinas das quais o estudante solicitar e obtiver aprovação para desistência serão reembolsadas conforme a Tabela de Cálculo de Reembolso (ver a seção de Finanças). A desistência pode afetar o status do aluno, seu acordo financeiro e seu progresso acadêmico.

Um aluno pode ser retirado administrativamente de uma disciplina ou da instituição de acordo com as políticas e procedimentos da Universidade. A instituição reserva-se o direito de retirar administrativamente um aluno de uma disciplina ou da Universidade. As razões para uma retirada administrativa podem incluir, entre outras:

- O comportamento do aluno representa um risco significativo para si mesmo ou para outros membros da comunidade universitária, incluindo estudantes, colaboradores ou professores.
- O estudante foi considerado em violação das políticas e procedimentos universitários.
- O estudante comporta-se de maneira inadequada ou contrária ao comportamento esperado de um aluno da MUST.
- O estudante intimida, ameaça, assedia ou insulta outro aluno, membro do corpo docente ou colaborador.
- O estudante se recusa a cumprir os regulamentos universitários ou incorre em faltas graves.
- O estudante apresenta ou participa de trabalho acadêmico plagiado ou enganoso, conforme definido pela Política de Padrões Acadêmicos.
- O estudante não cumpriu suas obrigações financeiras com a Universidade.

ALTERAÇÕES DE NOTAS E APELAÇÕES

Os estudantes que considerarem que uma nota final foi calculada incorretamente ou que não reflita a qualidade do trabalho apresentado podem apresentar uma Apelação de Nota, preenchendo o Formulário de Apelação de Notas por meio do MUST Ticket System, disponível no portal do aluno.

As solicitações de apelação de nota devem ser apresentadas dentro de trinta (30) dias corridos após a publicação oficial da nota final. Apelações apresentadas após esse prazo poderão não ser consideradas. O Formulário de Apelação de Notas deve ser preenchido integralmente e incluir toda a documentação ou evidência relevante que sustente a solicitação.

A apelação será revisada pelo Diretor de Assuntos Acadêmicos ou por seu designado, e a decisão final será comunicada ao aluno dentro de dez (10) dias corridos após o recebimento de uma apelação completa. O estudante pode recorrer da decisão do Diretor de Assuntos Acadêmicos enviando um e-mail oficial ao Registrador em registrar@mustedu.com, dirigido ao Comitê de Apelações.

Procedimento de Apelação de Notas

- a. **Revisão da Apelação de Nota:** As solicitações completas de apelação de nota devem ser apresentadas ao Diretor de Assuntos Acadêmicos ou ao seu designado para análise. O Diretor revisará a apelação e notificará o aluno sobre a decisão dentro de dez (10) dias corridos após o recebimento da solicitação completa.

- b. **Apelação ao Comitê:** O aluno pode recorrer da decisão do Diretor de Assuntos Acadêmicos enviando um e-mail oficial ao Registrador, dirigido ao Comitê de Apelações. O Comitê de Apelações é composto pelo Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos, ou Diretor de Assuntos Acadêmicos, o Coordenador ou Diretor do Programa, um Professor, o Registrador da Universidade e o Decano de Experiência Estudantil. Deve ser estabelecido quórum, e todas as decisões do Comitê são finais, determinadas por maioria de votos. O presidente do Comitê, ou seu designado, autorizará qualquer alteração de nota aprovada. O Comitê revisará a apelação e emitirá sua decisão dentro de trinta (30) dias corridos após o recebimento da apelação completa.

Definições

- **Ano Acadêmico** – Período de tempo durante o qual a instituição oferece aulas dentro de um período de nove meses. Um ano acadêmico inclui 30 semanas de instrução.

- **Hora-Crédito Semestral** – Uma hora-crédito semestral equivale a um mínimo de 15 horas teóricas, ou 30 horas de laboratório, ou 45 horas clínicas de experiências de aprendizagem planejadas, compostas por horas de instrução e atividades independentes conforme indicado no programa do curso, sob a orientação de um professor qualificado. Espera-se que os estudantes realizem um mínimo de duas horas de trabalho independente para cada hora-relógio de instrução formal.

- **Semestre** – Um período de instrução de 15 semanas durante o qual os cursos são programados e oferecidos.

- **Termo (Term)** – Um período de instrução de cinco (5) semanas dentro de um programa de mestrado. Cada semestre de 15 semanas é composto por três (3) termos de cinco semanas, designados como Term A, Term B, e Term C respectivamente.

- **Média de Notas (GPA - Grade Point Average)** – Média ponderada das notas obtidas em cada curso, ou média geral ao concluir o grau selecionado.

- **Média Acumulada de Notas (cGPA - Cumulative Grade Point Average)** – A média de notas que um aluno alcançou durante toda a duração de seus estudos na MUST.
- **Carga Acadêmica** – A carga acadêmica refere-se ao total de horas-crédito nas quais um aluno está matriculado durante um termo acadêmico ou semestre determinado. A carga acadêmica de um aluno determina seu status de matrícula, como estudante em tempo integral ou em tempo parcial, e pode afetar os encargos de matrícula, a elegibilidade para auxílios e o Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP). A carga acadêmica padrão para um aluno de pós-graduação em tempo integral é de nove (9) créditos por semestre.
 1. A inscrição em mais de nove (9) créditos por semestre requer autorização do Diretor de Assuntos Acadêmicos ou seu designado, a menos que o programa de estudos exija especificamente.
 2. Os alunos de pós-graduação que estejam registrados com a carga acadêmica máxima e necessitem de três créditos adicionais para concluir os requisitos de graduação no mesmo semestre podem fazê-lo com a aprovação do Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos ou seu designado.
 3. Sob nenhuma circunstância a carga acadêmica de um aluno de pós-graduação pode exceder dezoito (18) créditos por semestre.

Período Padrão de Não Inscrição (SPNE - Standard Period of Non-Enrollment)

Caso não seja oferecido um curso ao qual o aluno possa assistir, este poderá ser incluído em um Período Padrão de Não Inscrição. Um Período Padrão de Não Inscrição não poderá exceder a duração de um curso completo programado de forma consecutiva.

Estudo Independente (Independent Study)

Os cursos de Estudo Independente (IS) são oferecidos a alunos que possam ter saído da sequência de sua trajetória educacional original e necessitem de um curso específico antes de serem programados para o Capstone. Os cursos IS são realizados sob a supervisão direta de um membro qualificado do corpo docente, e os alunos devem cumprir todos os requisitos educacionais e avaliações do curso. Os cursos dentro desta categoria devem cumprir os requisitos estabelecidos de horas totais do curso. Os cursos IS serão oferecidos por meio de estudo independente se cumprirem os seguintes critérios específicos:

- O conteúdo do curso não pode ser substituído por outro.
- O curso não é oferecido no semestre em que o aluno está matriculado, e o aluno não pode assistir ao curso em outro semestre.
- O curso é exigido para a especialidade do aluno.
- Os cursos de Estudo Independente (IS) têm disponibilidade limitada e são designados pelo Coordenador do Programa como parte do Plano de Conclusão do Programa do aluno. Todas as designações de cursos de IS devem ser revisadas e aprovadas pelo Diretor de Assuntos Acadêmicos ou por seu designado.

Política de Uso de Inteligência Artificial (IA)

A MUST apoia o uso responsável e ético de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) como parte da experiência de aprendizagem acadêmica. As tecnologias de IA, tais como ChatGPT, Grammarly, Copilot e plataformas similares, podem melhorar a aprendizagem e a pesquisa quando utilizadas de maneira adequada e conforme as diretrizes da Universidade.

O uso de ferramentas de IA no trabalho acadêmico é permitido somente com autorização prévia do professor do curso. O uso aceitável pode incluir assistência em pesquisa, desenvolvimento de ideias ou apoio gramatical, desde que o aluno mantenha plena autoria e responsabilidade acadêmica por todo o trabalho apresentado.

Os alunos estão proibidos de utilizar ferramentas de IA para gerar, fabricar ou completar tarefas, exames ou pesquisas de uma maneira que distorça o trabalho original. Tais ações são consideradas violações da Política de Integridade Acadêmica e podem resultar em medidas disciplinares.

Quando ferramentas de IA forem utilizadas com a aprovação do professor, os alunos devem divulgar e citar claramente a ferramenta utilizada, o propósito de seu uso e o escopo de sua contribuição. Os professores são incentivados a descrever as expectativas sobre o uso de IA em seus cursos e a orientar os alunos na aplicação ética e eficaz destas tecnologias.

A MUST mantém seu compromisso em fomentar a inovação, a honestidade acadêmica e o uso responsável de tecnologias emergentes em todos os seus programas acadêmicos.

PROGRESSO ACADÊMICO SATISFATÓRIO (SAP)

Os alunos da MUST devem manter um progresso acadêmico satisfatório e avançar de forma contínua em direção à graduação. Existem dois padrões que devem ser cumpridos: a média acumulada de notas (cGPA) (medida qualitativa) e o ritmo de avanço ou Completion Pace (medida quantitativa).

Os alunos devem alcançar um cGPA mínimo após concluir cada período de avaliação (a conclusão de três termos consecutivos / um semestre). Os alunos de mestrado e doutorado devem atingir um cGPA mínimo de 3,0 para graduar-se do programa. Os alunos também devem alcançar um ritmo mínimo de avanço (Completion Pace) ao final de cada período de avaliação. Os alunos de mestrado e doutorado devem atingir um Completion Pace mínimo de 66,67% para graduar-se. Os requisitos mínimos satisfatórios são baseados no Nível de Avaliação do estudante, conforme segue:

Programas de Mestrado			
Nível de Avaliação	Créditos Tentados	% de Créditos Concluídos	GPA Mínimo
1	1 a 18	60%	2,75
2	19 a 30	66,67%	3,0
3	31 ou mais	66,67%	3,0

Programas de Doutorado			
Nível de Avaliação	Créditos Tentados	% de Créditos Concluídos	GPA Mínimo
1	1 a 30	60%	2,75
2	31 a 60	66,67%	3,0
3	61 ou mais	66,67%	3,0

Requisito Quantitativo

Os alunos devem completar satisfatoriamente um número mínimo de créditos tentados ao final de cada período de avaliação de SAP, conforme definido acima.

Somente os créditos de cursos concluídos satisfatoriamente são contabilizados como créditos obtidos (por exemplo, com nota aprovatória). Os cursos são considerados tentados se o estudante receber qualquer nota, incluindo W, WF, P e NP. Os créditos de transferência aceitos, bem como os créditos de “Challenge Exam / Third Party Testing / Credit for Life Experience”, contam como créditos tentados e concluídos. O cálculo do SAP baseia-se em todo o histórico de matrícula do aluno no programa de estudos específico.

Os estudantes dispõem de um máximo de 150% da duração do programa para concluir seus estudos:

- **Duração do Programa de Doutorado:** 36 meses
- **Duração do Programa de Mestrado:** 18 meses

Requisito Qualitativo

Os alunos devem alcançar uma Média Acumulada de Notas (cGPA) mínima ao final de cada período de avaliação de SAP.

A MUST mede o cGPA em uma escala de 4,0. Todas as notas recebidas são incluídas no cálculo do cGPA (ver as tabelas do Sistema de Avaliação). Se um aluno repetir um curso, somente a nota mais alta será incluída no cálculo do cGPA.

Média de Notas (GPA - Grade Point Average)

No histórico escolar, a Média de Notas (GPA) é indicada ao final de cada semestre para aquele semestre; a Média Acumulada de Notas (cGPA) aparece ao final do semestre mais recente cursado.

Cada nota em letra é convertida em pontos de nota (consulte as tabelas do sistema de avaliação como referência).

Exemplo (escala comum de 4,0):

- A = 4.0
- B = 3.0
- C = 2.0

D = 1.0

F = 0.0

- Multiplique os pontos de nota pelas horas-crédito do curso para obter os pontos de qualidade (quality points) totais.
 - Exemplo: A (4,0) em um curso de 3 créditos = 12 pontos de qualidade.
- Some todos os pontos de qualidade obtidos em todos os cursos.
- Some todas as horas-crédito tentadas (os créditos dos cursos que contam para o GPA).
- Divida os pontos de qualidade totais pelo total de horas-crédito tentadas.

Média Acumulada de Notas (cGPA) =	$\frac{\text{Pontos de qualidade totais}}{\text{Total de créditos tentados}}$
-----------------------------------	---

O GPA acumulado para cada nível acadêmico (por exemplo, mestrado e doutorado) inclui todas as notas nesse nível, independentemente da concessão prévia de um título, da interrupção da matrícula ou de uma mudança de programa/concentração.

Advertência Acadêmica (Academic Warning)

O SAP é calculado ao final de cada período de avaliação (três termos consecutivos / um semestre). Os estudantes que não cumprirem os requisitos de SAP serão colocados em advertência acadêmica (academic warning) e receberão, por escrito, um Plano Acadêmico para os três termos / um semestre seguinte. Um aluno será desligado academicamente ao final do período de advertência acadêmica se não cumprir os requisitos de SAP após esse período ou se não apresentar (e/ou não obtiver aprovação em) uma apelação acadêmica dentro de duas semanas após a finalização do período de advertência SAP.

Desligamento Acadêmico (Dismissal)

Os estudantes que não alcançarem o SAP durante seu período de advertência (warning) ou período de probatória (probation), e que não tenham apresentado ou não tenham obtido aprovação para uma apelação, serão desligados academicamente e notificados por escrito.

Para restabelecer a elegibilidade para reingresso, o aluno deve apresentar uma apelação (ver Processo de Apelação do SAP). Se a apelação for aprovada, será elaborado um plano acadêmico revisado e o estudante será colocado em status de probatória (probation) durante outro período de avaliação.

Processo de Apelação do SAP (SAP Appeal)

Um aluno que não cumpra o plano acadêmico desenhado para ajudá-lo a alcançar os requisitos de Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP) e que esteja programado para ser desligado academicamente pode apresentar uma apelação por escrito ao Comitê de Apelações se considerar que existiram circunstâncias atenuantes ou mitigadoras que contribuíram para esse descumprimento. Tais circunstâncias podem incluir lesões ou doenças, falecimento de um familiar ou outros eventos extraordinários. Os estudantes que não cumprirem os requisitos de

seu plano acadêmico devem apresentar uma apelação por escrito ao Comitê de Apelações dentro de duas semanas após o termo de seu período de advertência ou de probatória SAP. O Comitê revisará a apelação e responderá ao aluno dentro de duas semanas a partir de seu recebimento. Uma apelação aprovada permitirá ao aluno um período adicional de avaliação de SAP, durante o qual poderá trabalhar para cumprir os padrões de SAP. Apelações negadas resultarão no desligamento acadêmico do aluno da universidade; os estudantes desligados academicamente serão financeiramente responsáveis pelo curso no qual foram retirados, aplicando-se a política de reembolsos da Universidade.

A apelação deve estar acompanhada de documentação de apoio que explique por que o estudante não cumpriu os requisitos e o que mudou em sua situação que lhe permitirá alcançar o SAP no próximo ponto de avaliação. Quando a Universidade aprova uma apelação em razão de circunstâncias incomuns ou mitigadoras, ela não elimina nem desconsidera nenhuma nota ou crédito tentado do cálculo de SAP do aluno. Os créditos tentados, o cGPA e o status SAP permanecem inalterados. Uma apelação aprovada apenas reconhece que, devido às circunstâncias documentadas, o estudante pode continuar matriculado.

O Comitê de Apelações do SAP realizará a revisão da apelação e determinará se ela será aprovada ou negada. Se a apelação for concedida, o estudante recuperará seu status de matrícula enquanto cumprir os requisitos estabelecidos no plano acadêmico. Se o estudante não cumprir os termos do plano acadêmico em qualquer momento, será desligado academicamente. A decisão do Comitê é final e não poderá ser objeto de recurso posterior. O resultado da apelação (aprovada ou negada) será fornecido ao aluno por escrito. Um aluno pode receber mais de um período de probatória; no entanto, será financeiramente responsável por todos os cursos nos quais se matricular.

Plano Acadêmico

Um plano acadêmico acompanhará o status de advertência SAP (SAP Warning) ou o status de probatória SAP (SAP Probation). O plano acadêmico servirá como um roteiro para orientar o aluno rumo ao cumprimento de sua meta de SAP dentro de um período determinado. O plano é elaborado pelo Coordenador do Programa, ou seu designado, e comunicado por escrito ao aluno. O plano será avaliado regularmente por um membro do departamento acadêmico e ajustado conforme o justifiquem desenvolvimentos internos ou externos. Enquanto estiver sob um Plano Acadêmico, o estudante deverá participar de sessões de orientação acadêmica. Um plano acadêmico pode abranger múltiplos termos, desde que permita ao estudante recuperar o cumprimento do SAP antes de concluir todos os cursos requeridos e que o estudante se mantenha em conformidade com os termos do Plano Acadêmico.

Comitê de Apelações do SAP

O Comitê de Apelações do SAP, composto pelo Diretor de Assuntos Acadêmicos, pelo Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos, pelo Decano de Experiência Estudantil, pelo Registrador da Universidade e pelo Coordenador ou Diretor do Programa correspondente, revisa as solicitações de apelação do SAP. O Comitê é presidido pelo Diretor de Assuntos Acadêmicos ou por seu designado.

Procedimento SAP – Notificação

- O Registrador fornecerá ao Coordenador do Programa ou ao seu designado os nomes dos estudantes que não cumprem o SAP ao final do período de avaliação.
- O Coordenador do Programa apresentará ao aluno que não cumpre o SAP um plano acadêmico por escrito, detalhando os passos que o aluno deve seguir para cumprir o SAP durante o período de avaliação seguinte. Nessa etapa, o status do aluno mudará para Advertência SAP (SAP Warning).
- Um aluno que não cumpra o SAP ao final do período de avaliação seguinte será desligado do programa, a menos que apresente uma apelação por escrito para revisão pelo Comitê de Apelações do SAP dentro de duas semanas após o final do período de avaliação. Se a apelação for aprovada, ao aluno será concedido um período adicional de avaliação sob o status de Probatória SAP (SAP Probation), com um Plano Acadêmico revisado. O Comitê de Apelações do SAP terá duas semanas para revisar todas as apelações; os estudantes serão notificados por escrito da decisão do comitê.
- Os estudantes que não cumprirem os termos do Plano Acadêmico ao final de qualquer período de avaliação serão desligados do programa.

REQUISITOS DE GRADUAÇÃO

1. Os alunos devem concluir satisfatoriamente todos os cursos requeridos para seu título, conforme especificado no Catálogo da Universidade, e cumprir todos os requisitos acadêmicos do programa.
2. Os alunos devem concluir o número total de créditos exigidos para o grau e cumprir a média acumulada mínima (cGPA) correspondente ao programa.
3. Ao calcular o cGPA para a graduação, somente são considerados os cursos aprovados e exigidos para o título.
4. Os alunos devem cumprir todos os requisitos de saída, incluindo o envio de pesquisas (por exemplo, informações de colocação, pesquisa do egresso etc.) e a apresentação do Formulário de Graduação à Secretaria Acadêmica (Registrar Office) antes do prazo estabelecido no Calendário Acadêmico.
5. As obrigações financeiras com a Universidade devem ser cumpridas de acordo com o plano financeiro do aluno.

Reconhecimentos para Mestrado:

- *Cum Laude*: cGPA 3,50 – 3,74
- *Magna Cum Laude*: cGPA 3,75 – 3,89
- *Summa Cum Laude*: cGPA 3,90 – 4,00

Reconhecimento para Doutorado:

- *Com Distinção*: cGPA 3,9 – 4,0

Reconhecimento de Valedictorian e Salutatorian

A MUST honra o desempenho acadêmico excepcional por meio do reconhecimento de um *Valedictorian* e de um *Salutatorian* em cada cerimônia de graduação. Essas distinções são concedidas aos formandos que demonstraram excelência acadêmica, liderança e integridade ao longo de seu programa de estudos. O *Valedictorian* é o graduado com o GPA mais alto entre todos os estudantes elegíveis da turma; o *Salutatorian* possui o segundo GPA mais alto. Além do mérito acadêmico, os recipientes devem exemplificar os valores fundamentais da Universidade e manter bom desempenho acadêmico e disciplinar. Ambos são reconhecidos durante a cerimônia de graduação e podem ser convidados a apresentar uma mensagem no evento.

Segundo Título

Os estudantes que já tenham se graduado na MUST e desejem obter outro título devem solicitar admissão à Universidade. Uma vez aceitos no programa de estudos desejado, serão transferidos os cursos que possam ser aproveitados para os requisitos de conclusão do novo programa. O aluno somente poderá transferir cursos com nota final “B” para programas de pós-graduação. Os créditos tentados e as notas obtidas no novo programa de estudos serão contabilizados para determinar o Progresso Acadêmico Satisfatório (SAP).

Matrícula Concorrente (Duplo Título)

A MUST oferece aos estudantes a oportunidade de cursar títulos duplos como parte de seu desenvolvimento acadêmico e profissional. Um duplo título permite que um aluno obtenha dois títulos distintos da MUST, no mesmo nível acadêmico, concluindo os requisitos específicos de cada programa. Os estudantes que desejem matricular-se em um formato de dupla titulação devem obter aprovação por escrito tanto do Departamento de Admissões quanto do Departamento de Assuntos Acadêmicos antes da matrícula e assinar um acordo de matrícula para cada programa.

Para qualificar-se, os alunos devem demonstrar sólido desempenho acadêmico e capacidade de administrar com êxito as demandas acadêmicas de ambos os programas. Embora possa ser permitida uma sobreposição limitada de cursos, os estudantes são totalmente responsáveis por concluir todas as atividades e avaliações exigidas em cada programa, inclusive em casos de conflitos de horários ou sessões síncronas. Os estudantes também devem cumprir todas as obrigações financeiras associadas a cada programa de titulação e seguir as políticas e procedimentos acadêmicos de cada programa conforme estabelecido no Catálogo Acadêmico.

Numeração de Cursos

O sistema de numeração de disciplinas da MUST consiste em um prefixo alfabético de três letras seguido de um código numérico de três ou quatro dígitos. O prefixo alfabético indica a disciplina acadêmica. O nível do curso é especificado pelo primeiro dígito, da seguinte forma: 1 para primeiro ano (*freshman*); 2 para segundo ano (*sophomore*); 3 para terceiro ano (*junior*); 4 para quarto ano (*senior*); 5 a 9 para cursos de pós-graduação e graus terminais. Os dois últimos dígitos são reservados para uso departamental, a fim de indicar cursos específicos.

Históricos Escolares (Transcripts)

Um histórico escolar oficial está disponível para qualquer estudante que apresente uma solicitação por escrito. A primeira cópia do histórico é fornecida sem custo. Cópias adicionais podem ser solicitadas mediante taxa; para os valores vigentes, consulte a Tabela de Taxas da Universidade.

Títulos e Diplomas

Todo estudante que tenha concluído satisfatoriamente um programa de estudos e cumprido todas as obrigações com a Universidade receberá um título e um diploma durante os exercícios anuais de graduação. O custo de reposição desses documentos é de \$50.00.

Licença de Ausência (LOA)

Os estudantes que solicitarem uma licença de ausência devem ter concluído pelo menos um semestre completo na MUST. As solicitações de licença devem ser apresentadas por escrito, juntamente com qualquer documentação exigida, ao Diretor de Assuntos Acadêmicos ou ao responsável escolar designado, por meio do envio de uma solicitação LOA/PLOA pelo portal do aluno. A aprovação deve ser obtida antes do início da licença. Exceções podem ser concedidas em casos de emergência médica, como acidentes, desde que o estudante preveja seu retorno dentro do período máximo permitido. Uma solicitação única para uma licença não contínua pode ser considerada se estiver relacionada ao mesmo motivo (por exemplo, uma condição médica séria que exija múltiplos tratamentos).

Uma licença de ausência pode ser concedida por um período que não exceda 180 dias. Em geral, os estudantes estão limitados a uma licença por período de doze meses; uma segunda licença poderá ser aprovada se a duração total não exceder 180 dias dentro do mesmo período. Os alunos devem estar em bom desempenho acadêmico e não podem estar em período de probatória (probation) no momento da solicitação. As razões aceitáveis para uma licença incluem, entre outras:

- Serviço de júri ou serviço militar
- Circunstâncias médicas ou familiares nos termos da *Family and Medical Leave Act* (FMLA) de 1993, tais como:
 - Nascimento de um filho ou colocação de um menor para adoção ou acolhimento temporário
 - Cuidado de cônjuge, filho ou pai/mãe com uma condição séria de saúde
 - Doença grave do próprio estudante

A licença de ausência somente será concedida quando houver uma expectativa razoável de que o estudante retornará ao final do período autorizado. Os estudantes com licença aprovada não incorrerão em cobranças adicionais durante a vigência da licença. Os estudantes que não retornarem ao final da licença serão desligados da Universidade e poderão estar sujeitos à taxa de reingresso caso desejem retornar posteriormente. Os estudantes podem retomar as aulas antes da data prevista de termo da licença; para isso, devem enviar uma solicitação por escrito para registrar@mustedu.com.

Como a MUST é uma instituição que não registra frequência, caso um aluno não retorne na data prevista de uma LOA aprovada, a data de início da licença será utilizada como a data oficial de desligamento, e os cálculos de encargos e reembolsos serão aplicados de acordo com a política institucional.

Licença Pessoal de Ausência (PLOA)

Uma licença pessoal de ausência somente será concedida quando houver uma expectativa razoável de que o estudante retornará à instituição ao final do período autorizado. Os estudantes que obtiverem uma licença pessoal de ausência aprovada não incorrerão em cobranças adicionais durante o período da licença. No entanto, qualquer estudante que não retorne ao final da PLOA aprovada será desligado da MUST e, se decidir retornar posteriormente, estará sujeito à taxa de reingresso, conforme aplicável. O estudante pode regressar às aulas antes da data de termo da PLOA, desde que obtenha aprovação por escrito das equipes de Assuntos Acadêmicos e do Registrador.

Uma Licença Pessoal de Ausência (PLOA) pode ser concedida por um período que não exceda 90 dias. Os estudantes estão limitados a uma licença pessoal de ausência dentro de um período de doze meses. Os alunos devem estar em bom desempenho acadêmico e não podem estar em período de probatória no momento da solicitação. As razões aceitáveis para uma PLOA incluem situações não contempladas por uma LOA padrão (ver política de Licença de Ausência). Essas circunstâncias incluem, entre outras, perda de emprego, dificuldades financeiras, questões de saúde mental, viagens prolongadas ou o cuidado de um ente querido não coberto por uma LOA padrão. Todas as políticas aplicáveis às licenças de ausência também se aplicam às PLOA, incluindo os requisitos de documentação e a determinação da data de desligamento caso o aluno não retorne da PLOA.

Educação a Distância

A MUST é uma instituição on-line; portanto, os alunos devem reconhecer que o sucesso em cursos on-line exige forte automotivação e domínio no uso de computadores e da internet. Além disso, espera-se que os estudantes demonstrem habilidades adequadas de idioma e de escrita, juntamente com competências eficazes de gestão do tempo.

Requisitos de Cursos On-line

1. Antes de iniciar seu primeiro curso on-line, recomenda-se que os estudantes concluam a Orientação On-line da MUST e o curso LIB101 – Orientação da Biblioteca, que ajudam os alunos a compreender as expectativas, os requisitos e o rigor acadêmico associados à aprendizagem on-line na MUST.
2. Os alunos devem ter acesso a um computador que atenda aos requisitos tecnológicos mínimos (ver a seção Requisitos de Tecnologia).
3. Os alunos devem contar com um serviço de internet confiável; os cursos exigem conexão de banda larga.
4. Os alunos devem possuir um endereço de e-mail institucional (fornecido pela MUST).

Cancelamento de Cursos

A Universidade exige um número mínimo de estudantes em um curso on-line. Em circunstâncias incomuns, a Universidade pode cancelar um curso on-line no dia de início ou antes, devido à baixa matrícula. A Universidade notificará os estudantes utilizando os canais oficiais de comunicação da MUST. Será feito todo o esforço possível para transferir os estudantes para outro curso on-line dentro de seu programa de estudos que cumpra seus requisitos educacionais. Os estudantes não serão financeiramente responsáveis por cursos cancelados pela Universidade, mesmo que tenham iniciado sessão no sistema de gestão de aprendizagem antes do início do curso.

Diretrizes para a Inscrição On-line

Os alunos devem estar registrados para as aulas on-line antes do início do termo. A MUST oferece um desenho rigoroso de cursos on-line que exige que os estudantes sejam motivados e autodirigidos para ter sucesso neles. Existe uma carga substancial de leitura, pesquisa, aprendizagem colaborativa e atividades de escrita que os alunos devem concluir pontualmente.

Calendário Semanal On-line

Os cursos de mestrado são oferecidos em períodos de cinco (5) semanas, exceto o curso de tese ou capstone, que é ministrado durante um semestre de quinze (15) semanas. Os cursos de doutorado seguem um formato contínuo de semestre de quinze (15) semanas.

As sessões síncronas ocorrem ao longo de cada curso, e recomenda-se fortemente que os estudantes participem ativamente. A participação semanal constante é necessária para otimizar os resultados de aprendizagem e cumprir todos os requisitos acadêmicos. As datas de início e termo dos cursos são publicadas no calendário acadêmico oficial da Universidade.

Política de Conduta para Aulas On-line

O ambiente de aulas on-line da MUST exige que os estudantes apresentem tarefas, participem de discussões em fóruns e respondam a perguntas de reflexão. Como se trata de um ambiente acadêmico, espera-se que os estudantes mantenham conduta profissional e utilizem linguagem apropriada em todos os momentos.

Ao fornecer feedback ou comentar o trabalho de seus colegas, os alunos devem comunicar-se de maneira respeitosa, inclusive quando expressem opiniões diferentes ou participem de debates acadêmicos.

A MUST mantém uma política de tolerância zero contra assédio, ameaças, intimidação ou qualquer comportamento hostil. Qualquer estudante que viole o Código de Conduta da Universidade estará sujeito a sanções disciplinares, que podem incluir a expulsão da instituição.

Verificação de Identidade Durante os Exames

Com a finalidade de garantir a integridade e a autenticidade do processo acadêmico, a MUST pode exigir a verificação da identidade do aluno durante exames e avaliações. Os estudantes podem ser solicitados a fornecer informações de diretório ou pessoais, como número de identificação estudantil, identificação oficial emitida pela Universidade, credenciais de acesso seguras ou outros métodos de verificação autorizados pela instituição.

Essas medidas são projetadas para confirmar que a pessoa que realiza o exame é o estudante matriculado e para manter os mais altos padrões de honestidade acadêmica e conformidade institucional. O não cumprimento dos procedimentos de verificação de identidade pode resultar na anulação do exame ou em ações disciplinares, conforme as políticas da Universidade.

Relatório de Uso

A MUST monitora ativamente a participação dos estudantes dentro da sala de aula virtual para garantir engajamento e integridade acadêmica. A Universidade mantém um sistema de relatórios de uso que registra a atividade de login de cada aluno, incluindo as datas, a frequência e a duração do tempo dedicado à sala de aula virtual. Essas informações estão disponíveis para o corpo docente e os administradores com a finalidade de apoiar o sucesso estudantil, monitorar a participação e assegurar o cumprimento dos requisitos institucionais e de acreditação.

REQUISITOS DE TECNOLOGIA

A MUST oferece todos os programas educacionais por meio de educação a distância online. Os estudantes devem ter acesso a tecnologia confiável que atenda aos seguintes requisitos mínimos para participar com sucesso das atividades acadêmicas e acessar os recursos institucionais.

Sistemas Operacionais de Computador

Os estudantes devem utilizar um computador com um dos seguintes sistemas operacionais.

Windows

- Windows XP Service Pack 2 (Home Edition e Professional)
- Windows Vista
- Windows 7

Mac

- Mac OS X 10.5.x em diante.

Microsoft 365

A MUST oferece acesso gratuito ao pacote de aplicativos Microsoft 365. Os estudantes recebem instruções para ativar suas contas no momento da matrícula e são incentivados a utilizar essas ferramentas para apoiar seus estudos acadêmicos.

Hardware do Computador

A MUST não exige requisitos específicos de memória RAM ou velocidade de processador. No entanto, limitações do equipamento podem afetar os tempos de carregamento das páginas e o desempenho das ferramentas. Os estudantes devem garantir que seus computadores sejam capazes de executar navegadores web atuais e mídia de streaming sem atrasos significativos.

Conexão com a Internet

Os estudantes devem manter um serviço de internet confiável para acessar materiais do curso, participar de discussões, enviar tarefas e participar de quaisquer sessões síncronas.

Navegadores Web Compatíveis

Os estudantes devem utilizar um navegador web compatível para acessar o sistema de gerenciamento de aprendizagem e os materiais do curso:

- Google Chrome 10+
- Firefox 7.0.x+
- Safari 4+

Software e Plugins Necessários

Alguns materiais do curso podem exigir softwares ou plugins adicionais. Os estudantes são responsáveis por manter versões atualizadas dos seguintes recursos:

- Adobe Flash Player: necessário para alguns vídeos incorporados e visualizações de documentos.
- Java: necessário para determinados conteúdos interativos.
- Adobe Reader ou Apple Preview: necessários para visualizar documentos em PDF.
- Reprodutores de mídia: QuickTime, Windows Media Player, Real Player ou Microsoft Silverlight podem ser necessários para conteúdos de áudio e vídeo.

Informações Adicionais

Os estudantes podem acessar os requisitos tecnológicos mais atuais e os recursos de suporte técnico em: <https://mustedu.com/tech-support/>

SERVIÇOS AO ESTUDANTE E POLÍTICAS

Orientação para Estudantes – Aula de Boas-Vindas

A sessão de orientação, realizada na semana anterior ao início de cada trimestre, foi concebida para apoiar os estudantes em sua transição para a MUST e familiarizá-los com a estrutura, os recursos e as expectativas acadêmicas da instituição. Durante a orientação ou aula de boas-vindas, são apresentados aos estudantes a missão, a visão, as políticas e as normas da Universidade.

A sessão também aborda temas essenciais como estratégias de estudo, padrões acadêmicos, recursos de aconselhamento e ética profissional. Recomenda-se fortemente a participação dos estudantes ingressantes e daqueles que retornam à universidade. A orientação/aula de boas-vindas oferece aos estudantes a oportunidade de desenvolver hábitos de estudo eficazes, obter informações sobre seu campo de estudo e começar a estabelecer vínculos com outros estudantes, professores e membros da equipe administrativa.

Aconselhamento Acadêmico

A MUST oferece serviços abrangentes de aconselhamento acadêmico para apoiar os estudantes ao longo de sua trajetória educacional. Esses serviços são concebidos para auxiliar no planejamento acadêmico, na seleção de disciplinas, na matrícula, na orientação acadêmica e na conclusão de requisitos administrativos e solicitações estudantis.

Além disso, os estudantes têm acesso a aconselhamento financeiro e orientação sobre questões pessoais ou acadêmicas. Os professores estão disponíveis por meio do sistema de gestão da aprendizagem da Universidade e por e-mail, e suas informações de contato são fornecidas no programa de cada curso para garantir comunicação aberta e apoio acadêmico contínuo.

Serviços de Carreira e Assistência de Emprego

A MUST está profundamente comprometida com sua missão de fomentar um ambiente centrado no estudante que prepare aos graduados para o sucesso profissional e pessoal. Este compromisso reflete-se nos serviços integrais de apoio profissional da Universidade, que incluem atividades estudantis, organizações, programas de liderança e uma ampla gama de recursos para o desenvolvimento profissional.

Por meio do departamento de Experiência do Estudante, os estudantes desenvolvem habilidades essenciais de preparação para a carreira, como elaboração de currículo, entrevistas simuladas, participação em feiras de carreira e networking profissional. Essas iniciativas são projetadas para preparar os estudantes de forma eficaz para suas futuras carreiras.

Embora a MUST não garanta um emprego nem um salário específico ao graduar-se, dedica-se a apoiar aos estudantes em sua busca de emprego e desenvolvimento profissional. O departamento de Experiência Estudantil oferece assessoria personalizada, orientação para o

desenvolvimento profissional e acesso a ferramentas tecnológicas para identificar oportunidades de emprego no campo elegido por cada estudante.

Durante o último semestre e depois da graduação, a MUST convida a todos os graduados a participar em uma pesquisa para compartilhar informação sobre sua situação trabalhista e seu desenvolvimento profissional, o que ajuda à Universidade a melhorar seus programas e serviços. Os estudantes podem acessar aos Serviços de Carreira por meio do site da universidade: <https://mustedu.com/career-services-department/>.

Serviços para ex-alunos

A MUST incentiva todos os ex-alunos a se conectarem com a universidade por meio de suas redes sociais e do site institucional. A universidade realiza eventos para ex-alunos que, muitas vezes, podem exigir confirmação de presença (RSVP); portanto, é responsabilidade dos ex-alunos manter contato ativo com a universidade para acompanhar eventos e atividades destinados aos alumni.

Solicitação de Histórico Acadêmico (Transcript Request)

A MUST mantém todos os históricos escolares oficiais dos estudantes por meio da Secretaria Acadêmica (Registrar Office). Cada estudante recebe um histórico acadêmico oficial após a conclusão de seu programa, sem custo.

Os históricos da MUST contêm informações relacionadas ao desempenho acadêmico e à situação do estudante na Universidade. A Universidade segue a Family Education Rights and Privacy Act de 1974 (FERPA). Portanto, o registro acadêmico de um estudante não será divulgado sem o consentimento prévio e por escrito do próprio estudante.

O estudante pode solicitar o histórico escolar pelo site da MUST, por meio do link “MUST Transcript Request”, ou via e-mail em: registrar@mustedu.com.

Todas as solicitações de histórico escolar são processadas de acordo com as políticas da universidade e as regulamentações aplicáveis de privacidade.

POLÍTICA DE RECLAMAÇÕES E QUEIXAS

Escopo

Esta política aplica-se a todos os estudantes matriculados, ativos ou graduados em qualquer um dos programas acadêmicos da MUST.

Definições

Para os fins desta política, aplicam-se as seguintes definições:

- **Queixa (Grievance):** definida como uma preocupação relacionada a uma suposta política ou procedimento que o estudante acredita que a Universidade deixou de seguir.

- **Reclamação (Complaint):** definida como uma preocupação ou problema decorrente de uma decisão ou ação tomada por funcionários ou docentes da Universidade (por exemplo, notas, provas ou tratamento inadequado).

Procedimento

O processo de queixa ou reclamação oferece aos estudantes um meio de encaminhar a questão ao próximo nível de autoridade.

Os estudantes têm o direito de apresentar uma queixa ou reclamação com relação a medidas disciplinares tomadas por violação dos padrões de conduta estudantil; concessões financeiras ou políticas, incluindo progresso acadêmico satisfatório (SAP); decisões de admissão; mensalidades e taxas; políticas e procedimentos educacionais; bem como tratamento inadequado ou comportamento abusivo.

O objetivo desta política é fornecer um processo rápido e justo para resolver queixas estudantis. Os estudantes com queixas devem inicialmente reunir-se com o administrador do programa. Caso a questão permaneça sem solução, o estudante deverá agendar uma reunião com o Diretor de Assuntos Acadêmicos ou seu representante designado e apresentar uma declaração por escrito.

Quando a MUST toma medidas disciplinares contra um estudante, todo estudante tem direito ao devido processo legal, incluindo a oportunidade de ser ouvido. Se a administração precisar tomar medidas disciplinares contra um estudante ou qualquer outra ação relacionada a ele, o estudante poderá recorrer da decisão ao Comitê de Reclamações.

Os estudantes devem buscar uma resolução informal antes de iniciar uma reclamação formal. Devem tratar suas preocupações diretamente com as partes envolvidas e seguir os canais administrativos normais. Quando a resolução informal não for bem-sucedida, o estudante poderá apresentar uma petição por escrito ao Diretor de Assuntos Estudantis, que encaminhará o caso ao Comitê de Reclamações para agendamento.

Quando uma queixa ou reclamação envolver um membro do corpo docente, funcionário ou administrador, a MUST fornecerá a essa pessoa notificação por escrito da reclamação e oportunidade suficiente para apresentar uma resposta antes que o Comitê de Reclamações ou o Presidente da Universidade tome uma decisão final.

Envio de Reclamação/Queixa Formal

O estudante que desejar encaminhar sua queixa ou reclamação deverá seguir as etapas abaixo:

1. O primeiro passo do processo é abordar e tentar resolver a disputa com a pessoa envolvida por meio de uma conversa respeitosa. Os estudantes devem comunicar suas preocupações o mais rápido possível para alcançar uma solução razoável em tempo hábil.

2. Caso a questão não seja resolvida, o estudante poderá apresentar uma reclamação/queixa por escrito, juntamente com todas as evidências relevantes, ao diretor do programa ou ao coordenador responsável. Para assuntos não acadêmicos, o estudante deverá encaminhar sua reclamação/queixa ao Diretor do Departamento correspondente. O representante da Universidade poderá solicitar documentação ou informações adicionais de apoio e responderá à reclamação por escrito dentro de dez (10) dias úteis.
3. Se o estudante ainda considerar que a questão não foi resolvida, terá o direito de encaminhá-la por escrito ao Diretor de Assuntos Acadêmicos ou ao Diretor do Departamento correspondente (por exemplo, Diretor Financeiro, Diretor de Serviços Estudantis etc.). O Diretor responsável terá dez (10) dias úteis para fornecer uma resposta por escrito.
4. Se o estudante ainda considerar que a questão não foi resolvida, poderá encaminhá-la por escrito ao Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos para todas as questões acadêmicas e ao respectivo Vice-Presidente da Universidade para todas as questões não acadêmicas. O respectivo Vice-Presidente terá dez (10) dias úteis para fornecer uma resposta por escrito.
5. Se o estudante ainda não estiver satisfeito com a resolução, terá o direito de encaminhar a questão por escrito, dependendo da natureza do problema:
 - **Queixas (Grievances):** Uma petição de queixa deve ser feita por escrito e enviada para o e-mail: grievance@mustedu.com juntamente com quaisquer evidências ou documentos comprobatórios. A queixa será então analisada pelo Comitê de Reclamações, composto por dois (2) membros do corpo docente, dois (2) funcionários e um (1) estudante. Todos os membros votantes do Comitê são participantes imparciais. O Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos atua como facilitador/moderador da audiência de queixa, sem direito a voto. O Comitê analisa as evidências, pode fazer perguntas complementares, revisa as políticas do catálogo/manual, delibera e emite uma decisão consultiva que se torna vinculante tanto para a MUST quanto para o estudante que apresentou a queixa. O Comitê fornece uma resposta por escrito dentro de dez (10) dias úteis após o recebimento da petição completa de queixa.
 - **Reclamações (Complaints):** Os estudantes têm o direito de encaminhar a questão por escrito ao Presidente da Universidade, juntamente com toda a documentação comprobatória. O Presidente da Universidade responderá à reclamação dentro de dez (10) dias úteis a partir do recebimento inicial da reclamação completa.

Os estudantes que não estiverem satisfeitos com o resultado do processo da MUST podem entrar em contato com a Florida Commission for Independent Education, Florida Department of Education, no endereço: 325 West Gaines St., Suite 1414, Tallahassee, FL 32399-0400. Telefone: (850) 245-3200; Telefone gratuito: (888) 224-6684; Fax: (850) 3233; <https://www.fldoe.org/policy/cie/>.

Retenção de Registros

A MUST conserva históricos completos de todas as reclamações e queixas apresentadas contra a instituição, seu corpo docente, pessoal, estudantes ou outras partes associadas durante um período de cinco (5) anos.

POLÍTICA DE INTEGRIDADE ACADÊMICA E PLÁGIO

Escopo

Esta política se aplica a todos os estudantes matriculados em qualquer programa acadêmico da MUST.

Integridade Acadêmica e Plágio

Espera-se que os estudantes da MUST University sejam honestos e éticos em todos os aspectos de seu trabalho acadêmico. Todo trabalho apresentado como sendo de autoria do estudante deve ser resultado de seus próprios esforços. Desonestidade acadêmica, plágio, cola ou qualquer outra apresentação do trabalho de outra pessoa como sendo próprio é inaceitável. Estudantes que trabalham em grupo são individualmente responsáveis pela integridade acadêmica de todo o projeto em grupo.

Formas de Desonestidade Acadêmica

A desonestidade acadêmica é definida como qualquer ato ou tentativa de um estudante de obter vantagem acadêmica injusta ou de representar falsamente seu próprio trabalho, conhecimento ou desempenho. Tal conduta viola as políticas institucionais e compromete a integridade do processo educacional.

A desonestidade acadêmica inclui, mas não se limita a:

- Obter, fornecer ou utilizar informações não autorizadas durante uma prova ou atividade.
- Utilizar anotações, materiais do curso, recursos de estudo ou tecnologia não autorizados durante uma prova.
- Utilizar o trabalho de outro estudante em uma prova ou atividade em que a colaboração seja proibida.
- Comunicar-se com outras pessoas para obter ajuda não autorizada durante uma prova ou atividade.
- Obter ou tentar obter uma prova antes de sua aplicação.
- Pesquisar ou consultar materiais online durante uma prova sem autorização.
- Permitir que outra pessoa realize trabalho acadêmico em seu nome ou apresentar o trabalho de outra pessoa como sendo seu.

- Envolver-se em qualquer atividade destinada a obter vantagem acadêmica injusta sobre outros.
- Uso não autorizado ou ausência de citação do uso de IA em trabalhos acadêmicos, avaliações ou atividades do curso.

Plágio

Plágio é definido como o uso intencional ou não intencional das palavras, ideias ou trabalho criativo de outra pessoa sem o devido reconhecimento, resultando na apresentação desse trabalho como sendo próprio. A MUST exige que todos os estudantes apresentem trabalhos originais e citem adequadamente todas as fontes em cada atividade e disciplina.

O plágio inclui, mas não se limita a:

- Comprar, copiar, baixar, imprimir ou parafrasear livro, artigo, trabalho, discurso, prova, portfólio, trabalho criativo, argumento ou qualquer outro trabalho de outra pessoa e apresentá-lo como sendo próprio, total ou parcialmente.
- Incorporar partes do trabalho de outra pessoa sem o devido reconhecimento e documentação.

Consequências do Plágio e/ou Desonestidade Acadêmica

As consequências para plágio estão indicadas abaixo; no entanto, etapas podem ser ignoradas dependendo da gravidade.

- Primeira infração: o estudante pode receber automaticamente nota “F” na atividade.
- Segunda infração: o estudante pode receber automaticamente nota “F” na disciplina.
- Terceira infração: o estudante pode estar sujeito à expulsão (dimissal) da Universidade.

Procedimento

Os professores das disciplinas são responsáveis por identificar e tratar violações de integridade acadêmica, utilizando seu julgamento profissional e em conformidade com as políticas e diretrizes institucionais.

Quando um instrutor determinar que um estudante violou a integridade acadêmica, o instrutor informará o estudante sobre a ocorrência e notificará o coordenador/diretor do programa apropriado ou a liderança do departamento acadêmico sobre o incidente, juntamente com uma recomendação de medida a ser tomada.

Documentação de Incidentes

Incidentes de desonestidade acadêmica passam a fazer parte do registro permanente do estudante. O processo para registro dos incidentes é o seguinte:

- O professor da disciplina enviará um relatório à Secretaria Acadêmica (Registrar Office) preenchendo um Formulário de Relato de Desonestidade Acadêmica ou enviando uma declaração por escrito por meio do sistema oficial de e-mail da universidade. O professor também fornecerá uma cópia do relatório ou da comunicação ao estudante

para seus registros.

- O Escritório de Registro Acadêmico mantém todos os relatórios no arquivo permanente do estudante no SIS (Sistema de Informação do Estudante).
- Se um professor atribuir nota final “F” em uma disciplina como resultado de desonestidade acadêmica, a Secretaria Acadêmica (Registrar Office) registrará imediatamente a nota no histórico acadêmico do estudante. O estudante não poderá cancelar a matrícula na disciplina para evitar um “F” atribuído por desonestidade acadêmica.
- Se o estudante optar por recorrer da sanção seguindo os procedimentos descritos na Política de Reclamações e Recursos da Universidade, a Secretaria Acadêmica (Registrar Office) manterá o relatório em status pendente.
- Se o recurso do estudante for aceito, Secretaria Acadêmica (Registrar Office) removerá o relatório do histórico do estudante.
- Se o estudante não recorrer, ou se o recurso for negado Secretaria Acadêmica (Registrar Office) manterá o relatório. Em casos de violações repetidas, o Registrador encaminhará o assunto ao Diretor de Assuntos Acadêmicos e ao Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos, que determinarão a ação disciplinar apropriada de acordo com o Catálogo Institucional.
- Um estudante com múltiplos relatórios registrados por violações de integridade acadêmica poderá estar sujeito a sanções que podem incluir expulsão da Universidade, conforme determinado pelo Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos.

Ao manter a integridade acadêmica, os estudantes contribuem para a credibilidade de sua formação, para a reputação da MUST e para o valor de suas conquistas acadêmicas.

RECURSOS (APPEALS)

Um estudante que deseje registrar formalmente uma reclamação ou contestação sobre uma decisão relacionada à integridade acadêmica deverá seguir os passos descritos na Política de Reclamações e Recursos.

Política de Conduta Profissional (Código de Conduta)

A MUST espera que todos os estudantes mantenham os mais altos padrões de profissionalismo e conduta ética em todos os aspectos de sua experiência acadêmica. O comportamento profissional reflete os valores centrais da Universidade e prepara os estudantes para o sucesso em suas carreiras escolhidas.

Estudantes que se envolverem em comportamento não profissional ou inadequado poderão estar sujeitos a medidas disciplinares, incluindo período probatório, advertência escrita, advertência final por escrito ou desligamento do programa, dependendo da gravidade da conduta inadequada. Cada advertência incluirá um Plano de Ação do Estudante descrevendo os comportamentos específicos que deverão ser demonstrados para continuidade da matrícula.

A Universidade reserva-se o direito de desligar um estudante a qualquer momento se o comportamento for considerado grave ou perturbador, conforme determinado por qualquer Vice-Presidente da Universidade, seu representante designado ou pelo Presidente da Universidade.

Para promover uma cultura de profissionalismo, espera-se que os estudantes:

- Cumpram todas as políticas e procedimentos da Universidade descritos no Catálogo da Universidade.
- Sigam as políticas e procedimentos específicos do programa, conforme detalhado na documentação do programa.
- Demonstrem responsabilidade, compromisso e integridade em todos os aspectos do processo educacional.
- Sejam pontuais em todas as aulas síncronas programadas. A pontualidade é um componente essencial da conduta profissional. Em caso de ausência, os estudantes são responsáveis por obter o material perdido com colegas ou professores para manter o progresso acadêmico.
- Abstenham-se de qualquer forma de ameaça, intimidação, assédio ou comportamento desrespeitoso, seja verbal, escrito ou eletrônico.
- Demonstrem comunicação, comportamento e interação apropriados e profissionais com colegas, professores e funcionários em todos os momentos.

A MUST está comprometida em ajudar os estudantes a desenvolver atitudes, comportamentos e habilidades profissionais necessários para o sucesso em cargos iniciais e avançados em suas respectivas áreas.

Desligamento de Estudantes (Dismissals)

Estudantes que violarem as políticas da MUST ou deixarem de atender às expectativas acadêmicas ou comportamentais poderão estar sujeitos ao desligamento da Universidade. As decisões de desligamento são tomadas de acordo com as políticas e procedimentos institucionais para garantir justiça, devido processo e a integridade do ambiente de aprendizagem.

Os motivos para desligamento podem incluir, mas não se limitam a, os seguintes:

- Não atender aos padrões acadêmicos mínimos estabelecidos pelo programa.
- Não cumprir responsabilidades financeiras, incluindo pagamento de mensalidades e taxas.
- Fornecer informações ou documentação falsas ou enganosas à equipe ou aos professores da universidade.
- Violar a Política de Conduta Estudantil da Universidade.
- Envolver-se em comportamento ameaçador, humilhante ou perturbador em relação a estudantes, professores ou funcionários.
- Violar a Política de Integridade Acadêmica ou de Plágio da Universidade.
- Destruição intencional, depredação ou furto de propriedade da universidade ou de

estudantes.

- Envolver-se em conduta inadequada, antiética ou ilegal, incluindo, mas não se limitando a assédio, discriminação, trote ou má conduta sexual.
- Estar sob influência, portar ou distribuir álcool, drogas ilegais ou quaisquer substâncias controladas durante aulas ou nas dependências da universidade.

A MUST está comprometida em manter um ambiente de aprendizagem seguro, respeitoso e focado academicamente. Estudantes desligados da Universidade receberão notificação por escrito descrevendo o(s) motivo(s) do desligamento e os procedimentos de recurso aplicáveis, se elegíveis.

Política de Assédio Sexual

A MUST está comprometida em manter um ambiente educacional livre de todas as formas de assédio, intimidação, discriminação ou abuso. A Universidade possui tolerância zero para assédio sexual ou qualquer conduta que comprometa a dignidade, segurança ou direitos de estudantes, professores ou funcionários. Tal comportamento é estritamente proibido tanto pela legislação federal e estadual quanto pela política da Universidade.

A MUST reserva-se o direito de tomar qualquer medida considerada necessária para prevenir, tratar e disciplinar comportamentos que violem esta política. Isso inclui investigações, medidas corretivas e, quando necessário, ações disciplinares que podem incluir desligamento ou demissão.

É política da MUST que todos os membros de sua comunidade tenham direito a um ambiente livre de discriminação ilegal, assédio sexual e retaliação. Nenhum indivíduo será penalizado ou submetido a tratamento adverso por apresentar uma reclamação de boa-fé ou por participar de uma investigação sob esta política.

A MUST incentiva qualquer indivíduo que sofra ou testemunhe assédio ou discriminação a relatar prontamente o incidente ao setor apropriado da Universidade para análise e resolução.

Política Contra Trote (Anti-Hazing)

Em conformidade com a legislação da Flórida, a MUST proíbe estritamente todas as formas de trote. Trote é definido como qualquer ato, físico, mental, emocional ou psicológico, que submeta outra pessoa, voluntária ou involuntariamente, a comportamento que possa abusar, maltratar, degradar, humilhar, assediar ou intimidar, ou que de qualquer forma comprometa sua dignidade como indivíduo.

O trote é fundamentalmente incompatível com a missão, os valores e os objetivos da MUST. Tal conduta não será tolerada em nenhuma circunstância. A Universidade está comprometida em manter um ambiente educacional seguro, respeitoso e acolhedor e tomará todas as medidas necessárias para prevenir o trote e proteger os estudantes de qualquer forma de vitimização.

Qualquer estudante, grupo ou organização considerado envolvido em atividades de trote estará sujeito a medidas disciplinares de acordo com a política universitária e a legislação aplicável.

Política de Igualdade de Oportunidades, Discriminação e Assédio

A MUST está comprometida em proporcionar um ambiente educacional e de trabalho inclusivo e equitativo, livre de discriminação e assédio. Em conformidade com as leis federais, estaduais e locais, a Universidade proíbe discriminação ou assédio com base em raça, cor, religião, gênero, orientação sexual, identidade ou expressão de gênero, origem nacional ou étnica, idade, deficiência, estado civil, status de veterano, gravidez, parto ou condições médicas relacionadas, ou qualquer outra categoria protegida por lei.

A MUST defende o princípio da igualdade de oportunidades em todas as áreas de suas operações, incluindo admissões, contratações, programas acadêmicos e serviços. Nenhum indivíduo será impedido de participar ou será submetido à discriminação em qualquer programa ou atividade da Universidade com base em característica protegida.

Cerimônia de Formatura

A MUST realiza cerimônias anuais de colação de grau para celebrar as conquistas de seus formandos. Essas cerimônias também podem estar disponíveis para visualização virtual.

Os formandos que desejarem participar da cerimônia de formatura devem ter concluído com sucesso todos os requisitos acadêmicos e do programa conforme descrito na política universitária. Além disso, os formandos devem informar à Universidade sua intenção de participar da cerimônia até o prazo designado.

Registros Estudantis

O Registrador da MUST mantém os registros acadêmicos oficiais de todos os estudantes. Esses registros incluem, mas não se limitam a, inscrições de admissão e documentação de apoio, históricos de notas e créditos obtidos na MUST ou aceitos de outras instituições, além de outros documentos relacionados ao progresso e status acadêmico do estudante.

Todos os registros estudantis são mantidos permanentemente e de forma confidencial. Informações pessoais não serão divulgadas a qualquer indivíduo sem autorização por escrito do estudante, que pode ser enviada por meio do preenchimento de um Formulário de Liberação FERPA.

Estudantes que solicitarem alterações em informações pessoais ou de contato, como nome, endereço, e-mail ou número de telefone, devem entrar em contato com a Secretaria Acadêmica (Registrar Office) pelo e-mail registrar@mustedu.com. Certas alterações, incluindo atualização de nome ou status, podem exigir envio de documentação comprobatória para fins de verificação.

Direito do Estudante à Informação – Registros de Privacidade Estudantil (Lei de 1974)

A MUST está comprometida em proteger a privacidade dos estudantes e garantir que eles

tenham acesso aos seus registros educacionais em conformidade com a legislação federal e estadual. A Universidade segue a Lei de Direitos Educacionais e Privacidade da Família (FERPA) de 1974 e a Lei do Direito do Estudante à Informação (PL 101-542), que concedem aos estudantes o direito de revisar e solicitar correções em seus registros acadêmicos.

Estudantes com dúvidas sobre seus direitos de acesso ou alteração de registros podem entrar em contato com a Secretaria Acadêmica (Registrar Office) pelo e-mail registrar@mustedu.com para obter assistência.

Lei de Direitos Educacionais e Privacidade da Família (FERPA) e Lei de Educação para Pessoas com Deficiência (IDEA)

A MUST segue os requisitos da Lei de Direitos Educacionais e Privacidade da Família (FERPA) relacionados aos direitos dos estudantes e à privacidade das informações, em conformidade com 20 U.S.C. § 1232g; 34 CFR Parte 99, a Lei de Educação para Pessoas com Deficiência (IDEA) (20 U.S.C. 1417(c) e 34 CFR §§ 300.610-300.626), e o Estatuto da Flórida 5.229.782. A universidade permite que os estudantes tenham acesso aos seus registros educacionais; contestem registros que considerem imprecisos, incompletos ou enganosos; e limitem a divulgação dessas informações. Os registros não serão divulgados sem o consentimento por escrito do estudante. O estudante será notificado sempre que um tribunal solicitar judicialmente os registros, caso em que o consentimento por escrito não será necessário.

Os pais ou responsáveis de um estudante dependente têm o direito de inspecionar os registros mantidos pela instituição em nome do estudante.

POLÍTICA DE CONFIDENCIALIDADE E PRIVACIDADE DO ESTUDANTE

Declaração da Política

A Metropolitan University of Science and Technology (“MUST”) está comprometida em proteger a confidencialidade, a integridade e a privacidade de todos os registros educacionais e informações de identificação pessoal (PII) dos estudantes. Esse compromisso se aplica a todos os departamentos, escritórios e funcionários da universidade que acessam, mantêm ou processam registros estudantis ou PII, incluindo, mas não se limitando à Secretaria Acadêmica (Registrar Office), Especialistas em Avaliação de Credenciais, Equipe de Documentação Internacional (IDT), Biblioteca, Serviços de Carreira, Admissões, Assuntos Acadêmicos, Finanças, Tecnologia da Informação e todos os docentes.

Todos os funcionários da MUST University devem cumprir a Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA), que regula o acesso, a divulgação e a proteção dos registros educacionais dos estudantes. Funcionários que interagem com registros de estudantes residentes em jurisdições com requisitos adicionais de proteção de dados, incluindo, mas não se limitando ao Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados da União Europeia (GDPR) e à Lei Geral de Proteção de Dados do Brasil (LGPD), também devem cumprir essas leis aplicáveis. Em geral, isso inclui o GDPR, que concede aos indivíduos amplos direitos sobre seus dados pessoais, incluindo o direito de acessar, corrigir e solicitar a exclusão de seus dados; exige consentimento explícito

para coleta e processamento de dados; e determina notificação de violação de dados em até 72 horas.

Requisitos da Política

- As informações dos estudantes serão coletadas, acessadas e utilizadas apenas para fins educacionais e administrativos legítimos, e somente com base legal apropriada, conforme exigido pelas leis de proteção de dados aplicáveis.
- Os dados dos estudantes não serão divulgados a terceiros sem consentimento escrito, exceto conforme permitido pela FERPA (por exemplo, funcionários escolares com interesse educacional legítimo) ou conforme exigido por lei. Quando o GDPR ou a LGPD forem aplicáveis, a instituição obterá consentimento explícito antes de processar dados pessoais dos estudantes além do necessário para a relação educacional.
- As informações dos estudantes serão armazenadas com segurança em sistemas autorizados, como Orbund, Freshdesk, Pipefy, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e Sistema de Gestão da Biblioteca. Dados pessoais não serão transferidos para fora do país de residência do estudante sem salvaguardas adequadas, conforme exigido pela legislação aplicável.
- Todos os funcionários devem concluir treinamento anual sobre privacidade de dados e FERPA por meio do Cornerstone, a fim de manter a conformidade e proteger a privacidade dos estudantes.
- A instituição notificará os estudantes afetados e as autoridades regulatórias aplicáveis sobre qualquer violação de dados em até 72 horas após sua descoberta, em conformidade com os requisitos do GDPR.
- Violações desta política, da FERPA, do GDPR, da LGPD ou de qualquer outra lei aplicável de proteção de dados poderão resultar em medidas disciplinares, incluindo demissão.

Esta política garante a proteção dos registros dos estudantes em todos os departamentos e escritórios da universidade e reforça a obrigação da MUST de manter conformidade legal, integridade institucional e confiança dos estudantes.

Procedimento

Acesso aos Registros dos Estudantes

Os funcionários podem acessar informações dos estudantes apenas ao desempenhar responsabilidades oficiais de trabalho e somente dentro do escopo de sua função e departamento autorizados.

- O acesso deve ser limitado ao mínimo de informações necessárias para cumprir a tarefa.
- É proibido aos funcionários acessar registros por curiosidade, interesse pessoal ou qualquer finalidade não institucional.

Requisitos de Consentimento do Estudante

As informações dos estudantes não podem ser divulgadas a partes externas sem consentimento assinado e por escrito do estudante.

- Formas aceitáveis de consentimento incluem assinaturas digitais enviadas por sistemas institucionais verificados (formulários Freshdesk, formulários Pipefy, plataformas seguras de assinatura eletrônica).
- Os formulários de consentimento devem ser armazenados no registro digital do estudante no Orbund (SIS).

Divulgações Sem Consentimento em Conformidade com a FERPA

Conforme permitido pela FERPA, informações podem ser compartilhadas sem consentimento do estudante apenas quando:

- O destinatário for um funcionário escolar com interesse educacional legítimo.
- A divulgação for necessária para acreditação, auditorias ou relatórios de conformidade.
- As informações forem necessárias para fins institucionais de auxílio financeiro.
- A divulgação estiver relacionada a emergências de saúde ou segurança.
- Informações de diretório forem solicitadas e o estudante não tiver optado por não divulgá-las.
- Os funcionários devem consultar a Secretaria Acadêmica (Registrar Office) antes de determinar se uma exceção se aplica.

Padrões de Comunicação

Toda comunicação oficial com estudantes deve ocorrer por meio de sistemas institucionais:

- Freshdesk, Orbund, mensagens internas e e-mail universitário.
- Documentos sensíveis devem ser enviados apenas por plataformas seguras da universidade (Freshdesk, Pipefy, uploads do Orbund).

Armazenamento e Segurança de Dados

Os registros devem ser armazenados apenas em sistemas autorizados (Orbund, Freshdesk, Pipefy, Cornerstone).

- Documentos contendo PII não podem ser impressos, armazenados em dispositivos pessoais ou salvos localmente sem criptografia.
- Os funcionários devem bloquear as telas ao se afastarem das estações de trabalho e garantir que arquivos físicos permaneçam protegidos.
- Credenciais de acesso nunca devem ser compartilhadas com outros funcionários.

Solicitações de Terceiros

Todas as solicitações externas de históricos escolares, verificações, documentos relacionados a reconhecimento ou informações financeiras dos estudantes devem ser encaminhadas à Secretaria Acadêmica (Registrar Office) ou à unidade apropriada.

- Funcionários ou docentes não devem divulgar documentos estudantis a universidades parceiras ou outras instituições externas sem autorização escrita do estudante.

Treinamento e Certificação Anuais

Todos os funcionários devem concluir anualmente o treinamento de privacidade de dados e FERPA no Cornerstone.

- A não conclusão do treinamento resultará na suspensão do acesso ao Orbund, Freshdesk e Pipefy até sua conclusão.

Relato de Violações

Suspeitas de violação de confidencialidade devem ser comunicadas imediatamente ao Decano de Experiência Estudantil (Dean of Student Experience) e à equipe de Segurança de TI.

- Todas as violações serão investigadas de acordo com as diretrizes institucionais.

Monitoramento Contínuo de Conformidade

A Secretaria Acadêmica (Registrar Office), em colaboração com o Decano de Experiência Estudantil, realizará auditorias anuais dos registros de acesso, manutenção de registros e padrões de documentação.

- Planos de ação corretiva serão implementados para departamentos ou funcionários que apresentarem padrões de não conformidade.

TÍTULO IX – POLÍTICA DE IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E CONDUTA SEXUAL INAPROPRIADA

A MUST está comprometida em manter um ambiente de aprendizagem e trabalho livre de discriminação baseada em sexo, assédio e má conduta sexual. Em conformidade com o Título IX das Emendas Educacionais de 1972, a Universidade proíbe discriminação com base em sexo, gênero, orientação sexual, identidade de gênero, gravidez, parto ou condições médicas relacionadas.

Escopo da Política

Esta política se aplica a todos os estudantes, docentes, funcionários e terceiros que participem de programas ou atividades universitárias, seja no campus ou em ambientes virtuais. As condutas proibidas incluem, mas não se limitam a:

- Assédio sexual, agressão sexual, violência em relacionamentos amorosos ou domésticos e perseguição (stalking).
- Retaliação contra qualquer pessoa que relate uma preocupação de boa-fé ou participe de uma investigação.

Relatórios e Recursos

Indivíduos que vivenciarem ou testemunharem comportamentos que possam violar o Título IX são incentivados a relatar o incidente prontamente ao Coordenador do Título IX ou a um representante designado da Universidade. Todos os relatos são tratados com seriedade e serão conduzidos de forma rápida, imparcial e confidencial, na medida do possível.

Investigação e Resolução

A MUST investigará todas as denúncias de má conduta sexual ou discriminação de maneira justa e equitativa. Medidas disciplinares apropriadas serão tomadas contra qualquer indivíduo considerado em violação das políticas da Universidade, podendo incluir suspensão, desligamento acadêmico ou demissão.

Apoio aos Estudantes

A Universidade oferece recursos e suporte aos estudantes afetados por má conduta sexual, incluindo serviços de aconselhamento, acomodações acadêmicas e planejamento de segurança.

Para mais informações ou para relatar um incidente, os estudantes podem entrar em contato com o Vice-Presidente de Assuntos Acadêmicos, que atua como Coordenador do Título IX, pelo e-mail: TitleIX@mustedu.com.

FINANÇAS E AUXÍLIO FINANCEIRO

Mensalidades e Taxas

A MUST está comprometida em oferecer educação de alta qualidade a um custo acessível. As mensalidades e taxas são estabelecidas para apoiar as operações acadêmicas, administrativas e de serviços estudantis necessárias para proporcionar uma experiência acadêmica excepcional. Os estudantes são responsáveis por compreender o custo total de seu programa, incluindo mensalidades, taxas e quaisquer despesas adicionais associadas aos seus estudos. Todas as mensalidades e taxas estão sujeitas a revisão periódica e podem ser ajustadas pela Universidade conforme considerado necessário. As tabelas de mensalidades e taxas também estão disponíveis por meio do Escritório de Tesouraria (Office of the Bursar) e são publicadas no site oficial da Universidade.

Item	Taxa
Taxa de Matrícula (não reembolsável)	US\$ 150
Taxa de Reingresso	US\$ 100
Mensalidade – Programas de Mestrado	US\$ 160 por hora-crédito
Mensalidade – Programas de Doutorado	US\$ 350 por hora-crédito
Taxas de Apostilamento, Avaliação e Tradução	US\$ 100–300
Taxa da Disciplina de Dissertação de Doutorado*	US\$ 750 por disciplina
Taxa da Disciplina de Projeto Final de Mestrado (Capstone)	US\$ 60
Taxa de Histórico Escolar Oficial	US\$ 10
Taxa de Segunda Via de Diploma	US\$ 50
Taxa de Graduação	US\$ 100
Taxa por Cheque Devolvido	US\$ 50
Taxa de Avaliação de Portfólio para Aproveitamento de Aprendizagem Prévia e Experiência de Vida	US\$ 150 por disciplina
Taxa de Tecnologia (por semestre do estudante)	US\$ 60

* A taxa da Disciplina de Dissertação de Doutorado aplica-se a todos os estudantes de doutorado matriculados em DIS 9800 / DIS 9810 / DIS 9820 / DIS 9830. A Universidade reserva-se o direito de modificar taxas e encargos por serviços educacionais a qualquer momento. Taxas incorridas durante a transição do programa, como taxas de tecnologia e taxas de serviços, não são reembolsáveis após serem aplicadas.

Custos de Livros Didáticos

O custo da mensalidade para todos os programas de mestrado e doutorado inclui livros e materiais.

Disciplinas de Dissertação/Capstone

A disciplina de projeto final de mestrado (capstone) e as disciplinas de dissertação de doutorado estarão sujeitas a uma taxa por disciplina, conforme detalhado na tabela de taxas.

Essas taxas se aplicam quando o estudante ingressa na fase de capstone ou dissertação de seu respectivo programa.

Métodos de Pagamento

A instituição recebe pagamentos por meio de cheques pessoais, ordens de pagamento (money orders), dinheiro, cartões de crédito, cartões de débito, transferências bancárias (wire transfers), Pix e boletos.

Política de Cancelamento/Desistência (Cancellation/Withdrawal) e Reembolso

Caso a matrícula de um estudante seja encerrada ou cancelada por qualquer motivo, todos os reembolsos serão realizados de acordo com o seguinte cronograma e normas de reembolso. Estudantes que desejarem cancelar/desistir de sua matrícula poderão fazê-lo enviando um e-mail ao Escritório do Registro Acadêmico pelo endereço registrar@mustedu.com ou preenchendo o Formulário de Solicitação do Estudante, disponível no portal do estudante.

1. O cancelamento pode ser processado por solicitação via e-mail, correspondência registrada (Certified Mail), link oficial de cancelamento/desistência da MUST (ticket) ou comunicação oficial por escrito.
2. Estudantes que assinaram um Contrato de Matrícula (Enrollment Agreement) e desejarem cancelar em até cinco (5) dias corridos após a assinatura do EA receberão reembolso integral de todos os valores pagos, incluindo taxas.
3. O cancelamento após o quinto (5º) dia corrido, mas antes do primeiro dia de aula, resultará no reembolso de todos os valores pagos, exceto a Taxa de Matrícula não reembolsável.
4. Se o cancelamento ocorrer durante o período de inclusão/exclusão de disciplinas (drop/add) do período letivo/semestre, a MUST reembolsará 100% da mensalidade paga referente àquele período/semestre.
5. Após o término do período de inclusão/exclusão, qualquer estudante que solicitar desistência estará sujeito à tabela de reembolso abaixo.
6. **Data de Encerramento:** Para o cálculo de qualquer reembolso devido, será utilizada a data final da disciplina, a data da solicitação oficial de desistência do estudante ou a data de desligamento administrativo, prevalecendo a que ocorrer primeiro.
7. Os reembolsos serão efetuados em até 30 dias após o encerramento da matrícula do estudante ou após o recebimento do aviso de cancelamento ou desistência.

Cálculo do Reembolso

Qualquer estudante que solicitar desistência total das disciplinas após o período de inclusão/exclusão (drop-add) será reembolsado de acordo com o seguinte cronograma de reembolso:

Duração do Termo (Term)	Porcentagem da matrícula reembolsada ao aluno	
5 semanas	Semana 1	100%
	Semana 2	70%
	Semana 3	40%
	Semana 4	20%
	Semana 5	0%
15 semanas	Semana 1	100%
	Semana 2	80%
	Semana 3	70%
	Semana 4	60%
	Semana 5	50%
	Semana 6	40%
	Semana 7	30%
	Semana 8	20%
	Semana 9	10%
	Semana 10-15	0%

Retenção de Histórico Escolar/Diploma

A MUST poderá reter um histórico escolar oficial ou diploma caso o aluno formado possua um saldo devedor institucional de US\$100 ou mais. Esta política não se aplica a estudantes que recebem recursos federais dos EUA. Os estudantes afetados receberão notificação por escrito e poderão: (1) pagar integralmente o valor devido, (2) aderir ou continuar em um plano de pagamento aprovado, ou (3) apresentar recurso por escrito no prazo de dez dias úteis. As restrições serão removidas em até dois dias úteis após a regularização das obrigações. Históricos escolares não oficiais continuarão disponíveis gratuitamente, e históricos oficiais necessários para licenciamento profissional poderão ser liberados mediante solicitação verificada do empregador ou órgão licenciador.

BOLSAS DE ESTUDO

Bolsas por Mérito

President's Circle Scholarship

A President's Circle Scholarship é a mais alta honraria acadêmica concedida pela MUST. Ela é concedida anualmente a um estudante de mestrado e um de doutorado que demonstrem desempenho acadêmico excepcional, fortes recomendações e necessidade financeira significativa. Esta prestigiosa bolsa cobre integralmente a mensalidade e as taxas obrigatórias estudantis, podendo ser renovada para anos subsequentes mediante aprovação do Comitê de Bolsas. Espera-se que os beneficiários sejam não apenas excelentes alunos, com média

acumulada mínima (cGPA) de 3,8, mas também indivíduos completos, intelectualmente curiosos, criativamente ousados e envolvidos em experiências ou conquistas além do comum.

Requisitos de Elegibilidade:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação da bolsa antes do início do semestre.
3. Demonstrar cGPA de 3,8 ou superior na graduação (para candidatos ao mestrado) e 3,8 ou superior no mestrado (para candidatos ao doutorado).
4. Enviar uma redação para bolsa (máximo de 600 palavras) respondendo a um dos seguintes temas: *Howard Thurman, ex-diretor da Marsh Chapel da BU (1953–1965), escreveu: “Não pergunte o que o mundo precisa. Pergunte o que faz você ganhar vida e vá fazer isso. Porque o que o mundo precisa é de pessoas que ganharam vida.”*
 - Descreva uma experiência ou atividade específica que faz você “ganhar vida” e explique como a integraria ao seu programa de estudos na MUST.
 - Descreva um momento em que você se sentiu fora da sua zona de conforto ou marginalizado. Como reagiu e como essa experiência moldou suas ações dali em diante?

Requisitos Contínuos para Beneficiários de Bolsas por Mérito:

Após serem selecionados, os beneficiários devem:

- Cumprir todos os requisitos de entrada do programa de estudos.
- Manter matrícula em tempo integral (9 ou mais créditos por período para pós-graduação).
- Manter cGPA de 3,8.
- Manter matrícula contínua sem interrupções.

Subsídios Institucionais

Todos os subsídios abaixo aplicam-se apenas às mensalidades do programa e não podem ser usados para despesas ou taxas não relacionadas à mensalidade.

Founders Grant – 100% de auxílio na mensalidade

O Founders Grant foi criado para apoiar estudantes da MUST na obtenção de um diploma em sua área escolhida, removendo a barreira financeira da mensalidade. Concedido anualmente com base em necessidade financeira comprovada, este subsídio cobre integralmente (100%) os custos da mensalidade.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Concluir com sucesso o processo de matrícula e ser admitido em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação do subsídio antes do início do programa escolhido.
3. Iniciar as aulas conforme descrito no contrato de matrícula.
4. Fornecer uma autodeclaração de necessidade financeira.

Alumni Grant – Até 40% de redução na mensalidade

O Alumni Grant está disponível para graduados da MUST que desejam cursar um diploma de nível superior ao já concluído anteriormente. O benefício cobre até 40% dos custos da mensalidade e foi criado para apoiar aprendizado contínuo e crescimento profissional dos ex-alunos.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Ter concluído com sucesso um programa da MUST.
2. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa elegível.
3. Enviar a solicitação do subsídio antes do início do programa escolhido.
4. Iniciar as aulas conforme estabelecido no contrato de matrícula.

MUST Partners and Alliances Grant – Até 32% de redução na mensalidade

O MUST Partners and Alliances Grant reconhece e valoriza as parcerias entre a Metropolitan University of Science and Technology (MUST) e organizações que escolheram a MUST como sua instituição educacional preferencial. O benefício busca fortalecer a conexão entre academia e mercado de trabalho, oferecendo auxílio de até 32% na mensalidade para funcionários e parceiros das organizações afiliadas. Não cobre despesas não relacionadas à mensalidade.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do curso.
3. Ser empregado ou afiliado a uma organização parceira reconhecida por pelo menos um ano (com comprovação por holerite, carta oficial ou recomendação da organização).
4. Estar em situação regular com a organização parceira.

Veteran's Grant – US\$500 por semestre

O Veteran's Grant é oferecido a membros das Forças Armadas dos EUA dispensados honrosamente, como reconhecimento por seus serviços. O benefício concede US\$500 por semestre para novos estudantes elegíveis matriculados em programas da MUST. Para qualificação, é necessário apresentar documentação oficial comprovando dispensa honrosa, como DD214 ou NGB 22. Dispensas classificadas como desonrosas não são elegíveis.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do curso.
3. Apresentar documentação militar válida indicando dispensa honrosa.

MUST/UEES Grant – 30% de auxílio na mensalidade

Em reconhecimento ao acordo de validação firmado em janeiro de 2024 entre a MUST e a Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES), no Equador, a MUST oferece o MUST/UEES Grant. O benefício concede 30% de auxílio na mensalidade para estudantes matriculados conforme os termos do acordo, válido durante toda a trajetória acadêmica na MUST.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito no programa Master of Science in Business Administration da MUST.
2. Ter se candidatado e sido aceito no MBA da UEES.
3. Iniciar as aulas conforme o contrato de matrícula.

Hispanic Grant – 50% de auxílio na mensalidade

A MUST reconhece os desafios enfrentados por estudantes hispano-falantes que buscam educação superior em seu idioma nativo. Em celebração à sua perseverança e espírito empreendedor, a MUST oferece o Hispanic Grant, cobrindo 50% da mensalidade para estudantes elegíveis durante seus estudos. O benefício aplica-se apenas a programas de mestrado ministrados em espanhol e não cobre programas de doutorado. Destina-se a estudantes cujo primeiro idioma seja o espanhol.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do curso.
3. Iniciar as aulas conforme o contrato de matrícula.

Carbonari Grant – 20% de auxílio na mensalidade

O Carbonari Grant homenageia o legado da família Carbonari e a visão de Antonio Carbonari Netto de contribuir com seu país natal, o Brasil. O benefício concede 20% de auxílio na mensalidade para estudantes elegíveis residentes no Brasil.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do curso.
3. Apresentar comprovante de residência no Brasil com documento brasileiro válido.

Healthcare Professional Grant – Até 40% de auxílio na mensalidade

Em reconhecimento à dedicação dos profissionais de saúde, a MUST oferece este benefício a funcionários de organizações de saúde afiliadas à universidade. O auxílio cobre até 40% dos custos da mensalidade.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do curso.
3. Apresentar comprovante de vínculo empregatício com organização afiliada.

CFA Grant – Até 40% de auxílio na mensalidade

Em celebração ao 60º aniversário do Conselho Federal de Administração (CFA) e em reconhecimento às suas contribuições para a comunidade, a MUST oferece o CFA Grant. O benefício cobre até 40% da mensalidade.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do curso.
3. Apresentar comprovante de vínculo com o CFA.

Caixa Agencies Attorneys Grant – 40% de auxílio na mensalidade

A MUST reconhece as contribuições dos advogados das agências da Caixa para suas comunidades por meio do Caixa Agencies Attorneys Grant. O benefício oferece 40% de auxílio na mensalidade para estudantes afiliados à organização.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do semestre.
3. Apresentar comprovante de vínculo com as agências da Caixa.

CESPU Grant – 32% de auxílio na mensalidade

A MUST valoriza sua colaboração com a CESPU, instituição privada sem fins lucrativos em Portugal dedicada à formação de profissionais de saúde. O CESPU Grant oferece 32% de auxílio na mensalidade para funcionários, docentes e familiares diretos da CESPU que desejam cursar mestrado ou doutorado na MUST.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
2. Enviar a solicitação antes do início do semestre.
3. Apresentar comprovante de vínculo com a CESPU ou, no caso de familiares, comprovação de parentesco.

European Excellence Grant – 20% de auxílio na mensalidade

O European Excellence Grant apoia o avanço acadêmico de residentes da Europa. O benefício oferece 20% de auxílio na mensalidade para estudantes elegíveis, promovendo diversidade e engajamento global na MUST.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Comprovar residência em qualquer país europeu mediante:
 2. Conta de serviço público
 3. Contrato de aluguel
 4. Correspondência oficial
5. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.
6. Enviar a solicitação antes do início do curso.

MUST Monetary Exchange Grant – Cobertura da variação cambial

A MUST reconhece os desafios financeiros enfrentados por estudantes internacionais devido às flutuações cambiais. O Monetary Exchange Grant foi criado para auxiliar estudantes que vivem

fora dos territórios dos EUA e cuja moeda oficial não seja o dólar americano. O valor varia conforme a taxa de câmbio.

Elegibilidade e Requisitos:

1. Comprovar residência fora dos EUA em país cuja moeda oficial não seja o dólar americano.
2. Completar o processo de matrícula e ser aceito em um programa da MUST.

Combinação de Subsídios

Os subsídios da MUST destinam-se a auxiliar nos custos da mensalidade e, com exceções limitadas, não podem ser combinados. Apenas o Carbonari Grant e o MUST Partners and Alliances Grant podem ser acumulados. Quando combinados, o benefício total não poderá exceder 35% da mensalidade, distribuídos da seguinte forma:

1. Carbonari Scholarship: até 20% da mensalidade
2. MUST Partners and Alliances Scholarship: até 15% da mensalidade

TÍTULOS CONCEDIDOS

Programa	Créditos Necessários	Credencial Concedida
Mestrados		
Gestão em Saúde	36	Mestre em Ciências
Negócios Internacionais	36	Mestre em Ciências
Tecnologias Emergentes em Educação	36	Mestre em Ciências
Administração de Empresas	36	Mestre em Ciências
Marketing Digital	36	Mestre em Ciências
Desenvolvimento de Negócios e Inovação	36	Mestre em Ciências
Estudos Jurídicos com Ênfase em Direito Internacional	36	Mestre em Ciências
Psicologia Organizacional	36	Mestre em Ciências
Doutorados		
Administração de Empresas (DBA)	60	Doutorado
Liderança Educacional (Ed.D.)	60	Doutorado

PROGRAMAS ACADÊMICOS

Mestrado em Ciências em Gestão em Saúde (oferecido em português e espanhol)

Descrição do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Gestão em Saúde (MS-HCM) da MUST foi desenvolvido para fornecer aos profissionais da área da saúde os conhecimentos, competências e habilidades necessários para atuar de forma eficaz como administradores e gestores de saúde.

A prestação de serviços de saúde está passando por rápido crescimento e mudanças nos Estados Unidos e ao redor do mundo, transformações que se aceleraram no século XXI. Como resultado, as responsabilidades dos administradores e gestores de saúde estão sendo continuamente redefinidas. Nesse ambiente dinâmico, as organizações precisam buscar melhoria contínua e manter flexibilidade para responder aos desafios mais recentes. Isso reforça a necessidade constante de que os profissionais da saúde acompanhem novos conhecimentos e desenvolvam novas competências.

O programa MS-HCM da MUST busca formar profissionais que compreendam como administrar organizações de saúde sem fins lucrativos, com fins lucrativos e voluntárias de maneira eficaz e inovadora, além de contribuir para que essas organizações enfrentem com sucesso os desafios de um ambiente em rápida transformação. Os estudantes do programa MS-HCM adquirem habilidades analíticas necessárias para explorar novos modelos de prestação de serviços de saúde e de estrutura organizacional. Também desenvolvem competências de liderança necessárias para descobrir e implementar soluções criativas para problemas no sistema de saúde atual.

Objetivos do Programa

A Healthcare Leadership Alliance (HLA), um consórcio das principais associações profissionais da área da saúde, identificou cinco domínios de competência nos quais todos os administradores e gestores de saúde devem demonstrar proficiência para eficácia no ambiente de trabalho: comunicação e gestão de relacionamentos; liderança; profissionalismo; conhecimento do ambiente da saúde; habilidades e conhecimentos de negócios. O programa MS-HCA adotou esses cinco domínios de competência como seus resultados de aprendizagem.

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Desenvolver estratégias de comunicação claras e concisas com clientes internos e externos para estabelecer e manter relacionamentos e facilitar interações construtivas com indivíduos e grupos.
2. Desenvolver estratégias de implementação que promovam a excelência individual e organizacional, construam uma visão compartilhada e gerenciem mudanças de forma eficaz para alcançar objetivos estratégicos e resultados de desempenho mensuráveis.
3. Integrar padrões éticos e profissionais na prática pessoal e organizacional para promover responsabilidade, compromisso com pacientes e comunidade, orientação para o serviço e aprendizagem contínua.
4. Analisar o sistema de saúde e o ambiente no qual gestores e provedores de saúde atuam.
5. Avaliar princípios empresariais, incluindo gestão financeira, gestão de recursos humanos, dinâmica organizacional e governança, planejamento estratégico e marketing, gestão da informação, gerenciamento de riscos e melhoria de qualidade, conforme aplicáveis ao ambiente de saúde.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
REI501	Resiliência e Inteligência Emocional	3
BUS518	Métodos Quantitativos e Qualitativos para Tomada de Decisão	3
HCA520	Sistemas de Saúde	3
HCA522	Gestão Hospitalar	3
HCA523	Gestão de Crises em Saúde	3
HCA532	Gestão em Saúde para Executivos	3
HCA550	Ética e Legislação em Saúde	3
HCA630	Análise de Dados e Informática em Saúde	3
HCA700	Gestão de Saúde Capstone*	3
DEVE ESCOLHER UMA (1) CONCENTRAÇÃO ABAIXO		
Concentração em Liderança:		
HCA624	Empreendedorismo em Gestão de Saúde	3
HCA640	Gestão Estratégica de Organizações de Saúde	3
HCA670	Liderança Organizacional e Governança	3
Concentração em Gestão de Serviços de Saúde:		
HCA628	Avaliação e Melhoria da Qualidade em Saúde	3
HCA660	Monitoramento, Auditoria e Relatórios em Conformidade na Saúde	3
HCA678	Fundamentos da Conformidade em Saúde	3
	Total	36

A sequência das disciplinas pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de cursos.

***A disciplina de conclusão de curso (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todas as disciplinas anteriores do programa.**

Mestrado em Ciências em Negócios Internacionais (oferecido em português)

Descrição do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Negócios Internacionais da MUST foi desenvolvido para preparar os estudantes para oportunidades de gestão em indústrias e organizações multinacionais. Os alunos desenvolverão habilidades de liderança e uma compreensão abrangente das questões culturais nos negócios, regulamentações internacionais e planejamento estratégico necessários para ter sucesso no atual mercado global dinâmico. Outras áreas de foco incluem os desafios da expansão internacional, o uso da tecnologia e a tomada de decisões eficazes em escala internacional.

Objetivos do Programa

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Desenvolver planos estratégicos abrangentes para expansão global de negócios.
2. Analisar requisitos de conformidade e regulamentação para contratação internacional e gestão de funcionários estrangeiros e remotos.

3. Avaliar as tecnologias adequadas necessárias para sustentar e proteger infraestrutura, dados e informações proprietárias.
4. Analisar a relação entre mercados competitivos e os fatores econômicos e políticos que os influenciam no contexto dos negócios internacionais.
5. Avaliar moedas, flutuações nas taxas de câmbio e determinar como elas afetam investimentos e planejamento financeiro.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
ASM503	Mindset Avançado de Sucesso	3
BMO502	Modelagem de Negócios	3
BUS510	Gestão Financeira Global	3
BUS530	Estratégias de Negócios na Economia Global	3
BUS540	Organizações Eficazes: Teoria e Prática	3
BUS612	Direito Comercial Internacional	3
BUS620	Gestão de Tecnologia na Economia Global	3
BUS631	Comércio Global	3
BUS632	Negócios Internacionais	3
MKT510	Marketing para Executivos	3
REI501	Resiliência e Inteligência Emocional	3
MAN730	Negócios Internacionais Capstone*	3
	Total	36

A sequência das disciplinas pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de cursos.

***A disciplina de conclusão de curso (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todas as disciplinas anteriores do programa.**

Mestrado em Ciências em Tecnologias Emergentes na Educação (oferecido em português e espanhol)

Descrição do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Tecnologias Emergentes na Educação da MUST oferece aos participantes conhecimentos e habilidades tecnológicas para criar planos eficazes de tecnologia para distritos escolares, desenvolver programas de treinamento para professores no uso da tecnologia em sala de aula, promover mudanças organizacionais por meio da tecnologia, gerenciar recursos tecnológicos e equipes em ambientes escolares, aplicar conhecimentos e competências técnicas para identificar e utilizar recursos tecnológicos adequados às necessidades das escolas, distritos escolares e organizações educacionais similares. Todas as disciplinas obrigatórias abordam as necessidades tecnológicas das instituições de ensino.

Objetivos do Programa

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Avaliar uma variedade de fatores que influenciam a integração da tecnologia na educação.
2. Desenvolver projetos baseados em tecnologia para aplicação em contextos educacionais, produzindo uma revisão abrangente de tópicos de e-learning relevantes tanto para a educação quanto para a indústria.
3. Produzir um projeto de pesquisa para apresentação, investigando um tópico de interesse profissional relacionado à educação e tecnologia, demonstrando compreensão teórica, rigor metodológico e relevância prática.
4. Analisar questões atuais em tecnologia e educação em um dos seguintes tópicos relacionados à tecnologia: e-learning, planejamento e mudança; desenvolvimento web.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
EDU500	Princípios de Design Curricular	3
EDU510	Metodologia de Ensino e Avaliação	3
EDU609	Design de Instrução Multimídia Eficaz	3
EDU612	Tecnologias e Aplicações para Ensino a Distância	3
EDU620	Teorias de Aprendizagem e Design de Ambientes de E-Learning	3
EDU621	Princípios de Design Instrucional	3
EDU640	Planejamento de Tecnologia Educacional para Inovação e Mudança	3
EDU660	Design de Interface Educacional	3
EDU670	Tecnologia Baseada em Computador na Sala de Aula	3
EDU681	Mídia Digital e Audiovisual no Ensino Online	3
EDU682	Teorias e Práticas da Aprendizagem Ativa	3
EDU689	Tecnologias Emergentes na Educação Capstone*	3
	Total	36

A sequência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

O curso de conclusão (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

Mestrado em Ciências em Administração de Empresas (oferecido em português e espanhol)

Descrição do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Administração de Empresas (MSBA) da MUST University foi desenvolvido para desenvolver competências estratégicas, analíticas e de liderança essenciais para o sucesso no dinâmico ambiente global de negócios atual. Este programa de pós-graduação enfatiza a integração entre teoria e prática nas principais áreas da administração, incluindo gestão, finanças, marketing, operações e comportamento organizacional.

Os estudantes participam de estudos avançados focados em pensamento crítico, tomada de decisões baseada em dados e resolução inovadora de problemas para enfrentar desafios empresariais complexos. O currículo incentiva a liderança ética, a comunicação eficaz e uma perspectiva global, ao mesmo tempo em que promove adaptabilidade em diferentes contextos organizacionais.

Ao concluir o programa, os graduados estarão preparados com as habilidades necessárias para assumir cargos de liderança em diversos setores, iniciar empreendimentos empreendedores ou avançar em organizações corporativas, governamentais e sem fins lucrativos. O programa MSBA é concluído com um projeto final (Capstone) que sintetiza os resultados de aprendizagem por meio de pesquisa aplicada e análise estratégica.

Objetivos do Programa

Este programa foi desenvolvido para preparar os estudantes para o competitivo campo dos negócios. Como parte de sua formação, eles terão contato com uma ampla variedade de materiais educacionais, incluindo estudos de caso e uso estratégico dos recursos disponíveis. O programa culmina em um estudo de pesquisa que possibilita a demonstração e reflexão do conhecimento intrínseco essencial para o sucesso no mundo dos negócios. O objetivo é que o estudante compreenda a responsabilidade de um líder empresarial e se torne um agente estratégico de transformação no setor.

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Analisar ambientes empresariais complexos e sistemas organizacionais para demonstrar uma compreensão abrangente e atualizada das práticas eficazes de gestão em indústrias globais.
2. Avaliar teorias, ferramentas e técnicas avançadas de gestão empresarial para tomar decisões estratégicas informadas, baseadas em dados e éticas.
3. Integrar teoria e prática para desenvolver e implementar estratégias inovadoras que abordem desafios organizacionais reais por meio de pesquisa empresarial estruturada e análise estratégica.
4. Desenvolver soluções estratégicas para problemas empresariais complexos, utilizando conhecimentos interdisciplinares, pensamento crítico e abordagens baseadas em evidências.
5. Demonstrar habilidades eficazes de liderança, colaboração e comunicação profissional adequadas a contextos empresariais contemporâneos, aplicando competências especializadas relacionadas à área de concentração escolhida pelo aluno.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
ACT510	Contabilidade Gerencial Executiva	3
ASM503	Mindset Avançado de Sucesso	3
BMO502	Modelagem de Negócios	3
BTE680	Tecnologias Blockchain	3
BUS518	Métodos Quantitativos e Qualitativos para Tomada de Decisão	3
BUS530	Estratégias de Negócios na Economia Global	3
REI501	Resiliência e Inteligência Emocional	3
SCM570	Gestão da Cadeia de Abastecimento	3
CAP599	Administração de Empresas Capstone*	3
DEVE ESCOLHER UMA (1) ÁREA DE CONCENTRAÇÃO ABAIXO		
Área de Concentração em Finanças:		
ACF611	Finanças Corporativas Avançadas	3
IST656	Estratégias de Investimento	3
BUS510	Gestão Financeira Global	3
Concentração em Recursos Humanos:		
MGT512	Comportamento Organizacional	3
EDU640	Planejamento de Tecnologia Educacional para Inovação e Mudança	3
LGE560	Liderando a Geração Z	3
Concentração em Marketing Digital:		
DAN652	Análise Baseada em Dados	3
DST618	Estratégia de Marketing Digital	3
MKT510	Marketing para Executivos	3
Concentração em Proteção de Dados:		
HRP551	Direitos Humanos e Privacidade	3
CYT683	Tecnologia e Cibersegurança	3
BUS620	Gestão de Tecnologia na Economia Global	3
	Total	36

A sequência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

O curso de conclusão (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

Mestrado em Ciências em Marketing Digital (oferecido em português)

Descrição do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Marketing Digital da MUST University foi desenvolvido para preparar os estudantes para liderar e inovar no mercado digital em rápida evolução da atualidade. O programa oferece uma compreensão abrangente de estratégias de marketing digital, comportamento do consumidor, análise de dados, gestão de marcas e integração de tecnologias emergentes em campanhas de marketing. Os estudantes aprendem a

avaliar criticamente dados de marketing, desenvolver estratégias orientadas por desempenho e aplicar ferramentas digitais que impulsionam o crescimento organizacional e o engajamento dos clientes.

Por meio de um equilíbrio entre fundamentos teóricos e aplicação prática, o programa enfatiza o pensamento estratégico, a criatividade e a tomada de decisões éticas em um ambiente digital global. Os graduados estarão preparados para assumir funções de liderança em áreas como estratégia digital, gestão de mídias sociais, e-commerce, marketing de conteúdo e análise de marcas, promovendo resultados mensuráveis e inovação em diversos setores.

Objetivos do Programa

Este programa foi desenvolvido para preparar os estudantes para atuar na área de marketing dentro do contexto da inovação tecnológica e com foco em resultados. Os alunos serão apresentados a ferramentas e técnicas contemporâneas de marketing e estudarão o comportamento do consumidor em sua jornada de compra, além da análise de dados para apoiar as melhores decisões em marketing digital. O programa será concluído com o desenvolvimento de uma pesquisa abrangendo o conteúdo aprendido e o interesse dos estudantes em aprofundar-se na solução de um problema de pesquisa. Dessa forma, o egresso do programa terá uma visão clara da situação atual do marketing digital e será capaz de utilizar ferramentas e técnicas modernas em busca dos melhores resultados em marketing digital.

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Analisar o comportamento do consumidor, tendências digitais e dados de mercado para identificar oportunidades e desafios no mercado digital em evolução.
2. Avaliar a eficácia de estratégias e campanhas de marketing digital utilizando métricas de desempenho, ferramentas de análise e indicadores-chave de desempenho (KPIs).
3. Integrar teorias de marketing digital, estratégias de comunicação e inovações tecnológicas para elaborar planos de marketing abrangentes e multicanais alinhados com os objetivos organizacionais.
4. Desenvolver soluções criativas e éticas de marketing digital que aumentem o engajamento do cliente, a conscientização da marca e o crescimento empresarial de longo prazo.
5. Demonstrar liderança, tomada de decisão estratégica e habilidades de colaboração na gestão de projetos de marketing digital em ambientes diversos, globais e impulsionados por tecnologia.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
BUS518	Métodos Quantitativos e Qualitativos para Tomada de Decisão	3
BUS655	Comércio Eletrônico e Modelos de Negócios Digitais	3
BUS674	Comportamento do Consumidor no Mundo Digital	3
BUS682	Business Intelligence e CRM	3
DAN652	Análise Baseada em Dados	3
DST618	Estratégia de Marketing Digital	3
MKT510	Marketing para Executivos	3
MKT601	Demanda de Mercado e Previsão de Vendas	3
MKT670	Análise da Jornada do Cliente	3
MKT680	Marketing de Conteúdo	3
REI501	Resiliência e Inteligência Emocional	3
MKT700	Marketing Digital Capstone*	3
	Total	36

A sequência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

O curso de conclusão (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

Mestrado em Ciências em Desenvolvimento de Negócios e Inovação (oferecido em português)

Descrição do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Desenvolvimento de Negócios e Inovação da MUST University foi desenvolvido para preparar profissionais com visão de futuro para liderar o crescimento organizacional, gerenciar mudanças e promover a inovação em um ambiente global de negócios. O programa enfatiza a integração de gestão estratégica, empreendedorismo e estruturas de inovação para ajudar os estudantes a identificar oportunidades emergentes, desenvolver modelos de negócios escaláveis e implementar soluções criativas que gerem vantagem competitiva.

Por meio de uma abordagem multidisciplinar, os estudantes desenvolvem competências avançadas em análise de mercado, planejamento estratégico, gestão de projetos e liderança em inovação. O currículo combina teoria e aplicação prática, permitindo que os alunos analisem desafios empresariais, avaliem oportunidades de crescimento e criem estratégias inovadoras que gerem valor para organizações e para a sociedade.

Os graduados deste programa estarão preparados para assumir funções de liderança em desenvolvimento de negócios, gestão da inovação, estratégia de produtos, consultoria e empreendedorismo, equipados com visão analítica, criatividade e mentalidade estratégica necessárias para obter sucesso em mercados dinâmicos e impulsionados pela tecnologia.

Objetivos do Programa

Este programa foi desenvolvido para preparar os estudantes para serem empreendedores com forte ênfase em uma perspectiva inovadora. Como parte de sua formação, eles terão contato com diferentes modelos de negócios, compreenderão como as tecnologias estão transformando os negócios, além de aprenderem as etapas e a mentalidade adequada para criar novos empreendimentos nos dias atuais e no futuro. O programa culmina em um estudo de pesquisa que possibilita a demonstração e reflexão do conhecimento intrínseco essencial para o sucesso como empreendedor. O objetivo é que o estudante não apenas saiba como criar um novo negócio, mas também se torne um visionário na área.

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Analisar modelos de negócios inovadores e tendências emergentes de mercado para identificar oportunidades de crescimento organizacional sustentável.
2. Avaliar a aplicabilidade de tecnologias modernas e ferramentas digitais para desenvolver, lançar e escalar novas iniciativas de negócios.
3. Analisar a mentalidade empreendedora para fomentar criatividade, resiliência e pensamento estratégico em ambientes empresariais dinâmicos.
4. Desenvolver planos de negócios estruturados e baseados em pesquisa que demonstrem viabilidade, inovação e alinhamento estratégico com as demandas do mercado.
5. Elaborar propostas de negócios convincentes e estratégias de investimento que comuniquem valor de forma eficaz e atraiam o apoio das partes interessadas.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
BMO502	Modelagem de Negócios	3
BPL570	Planejamento de Negócios	3
BTE680	Tecnologias Blockchain	3
BUS518	Métodos Quantitativos e Qualitativos para Tomada de Decisão	3
BUS530	Estratégias Empresariais na Economia Global	3
EMB550	Mentalidade e Comportamento Empreendedor	3
FIN530	Modelagem Financeira	3
INV640	Inovação Aplicada	3
LCD680	Desenvolvimento Low Code	3
MKT510	Marketing para Executivos	3
REI501	Resiliência e Inteligência Emocional	3
BSI690	Desenvolvimento de Negócios e Inovação Capstone*	3
	Total	36

A sequência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

O curso de conclusão (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

Mestrado em Ciências em Estudos Jurídicos com Ênfase em Direito Internacional (oferecido em português)

Descrição do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Estudos Jurídicos da MUST University foi desenvolvido para fornecer uma sólida base em doutrina e conceitos jurídicos, ao mesmo tempo em que desenvolve e aprimora a capacidade do estudante de identificar e analisar questões legais. O programa destaca os fundamentos do sistema jurídico americano, processos e procedimentos, resolução de disputas, pesquisa e redação jurídica, raciocínio e análise jurídica, tomada de decisões éticas, jurisprudência e história do direito, além do direito material na área de direito internacional. O programa de estudos jurídicos não prepara os graduados para o exercício da advocacia. Os estudantes que concluírem este programa não estarão habilitados a prestar exame da ordem (bar examination) em nenhum estado dos Estados Unidos.

Após a graduação, os concluintes poderão buscar oportunidades de carreira em áreas jurídicas e relacionadas ao direito, no governo ou nos negócios, ou ainda utilizar o conhecimento adquirido neste curso como preparação para estudos de pós-graduação adicionais.

Objetivos do Programa

O programa de Mestrado em Ciências em Estudos Jurídicos foi desenvolvido para fornecer uma sólida base em doutrina e conceitos jurídicos, ao mesmo tempo em que desenvolve e aprimora a capacidade do estudante de identificar e analisar questões legais. O programa não prepara os graduados para o exercício da advocacia. Os concluintes não estarão aptos a realizar o exame da ordem de qualquer estado apenas com a conclusão deste programa. Após a graduação, os estudantes poderão seguir carreiras em áreas jurídicas e relacionadas ao direito, governo ou negócios, ou utilizar o conhecimento adquirido como preparação para estudos acadêmicos avançados.

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Analisar sistemas jurídicos internacionais, tratados e instituições para avaliar seu impacto na governança global, diplomacia e relações transfronteiriças.
2. Avaliar questões jurídicas internacionais complexas envolvendo direitos humanos, comércio, proteção ambiental e resolução de conflitos, tanto sob perspectivas teóricas quanto práticas.
3. Integrar princípios jurídicos comparativos e transnacionais para desenvolver estratégias legais eficazes que abordem desafios globais e promovam a cooperação internacional.
4. Elaborar pesquisas jurídicas avançadas aplicando metodologias adequadas para interpretar estruturas legais internacionais e propor recomendações políticas baseadas em evidências.
5. Aplicar estratégias de comunicação profissional, estruturas éticas e habilidades de raciocínio crítico para resolver eficazmente disputas jurídicas internacionais e assessorar organizações que atuam no cenário global.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
LAW500	Métodos e Processos Jurídicos	3
LAW510	Pesquisa e Redação Jurídica	3
LAW520	Comunidade Lei e Organizações	3
LAW530	Resolução de Conflitos	3
LAW540	Direito Empresarial e Compliance	3
Cursos de Especialização		
LAW560	Relações Diplomáticas e Ética Internacional	3
LAW580	Direito Penal Internacional	3
LAW590	Direito Internacional do Trabalho	3
LAW640	Contratos de Proteção de Dados e Legislação	3
LAW650	Tratados Internacionais	3
LAW700	Princípio do Direito Internacional Capstone*	6
	Total	36

A sequência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

O curso de conclusão (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

Mestrado em Ciências em Psicologia Organizacional (oferecido em português)

Descrição do Programa

Este programa foi desenvolvido para preparar estudantes de diferentes áreas para atuar em temas atuais e emergentes que fazem interface com a Psicologia, Administração e Ciências Econômicas. O foco está em temas de interesse das organizações e de seus colaboradores, buscando assegurar e conciliar a importância dos negócios com as necessidades das pessoas. São abordados temas relacionados ao trabalho e à forma como ele afeta a vida do indivíduo, sua família e o meio ambiente. A experimentação com técnicas cotidianas de avaliação e intervenção faz parte dos requisitos para a conclusão do curso. Além da prática experimental, os estudantes terão a oportunidade de produzir pesquisas e/ou relatórios sobre os temas estudados.

Objetivos do Programa

O programa de mestrado em Psicologia Organizacional da MUST University tem como objetivo capacitar os estudantes para atuar em temas atuais e decisivos para o sucesso das organizações.

Ao concluir o programa, os estudantes serão capazes de:

1. Integrar teoria e prática relacionadas ao comportamento organizacional, processos de trabalho e sistemas de desempenho para analisar e melhorar a eficácia organizacional.
2. Avaliar habilidades profissionais e interpessoais essenciais que aprimoram o desempenho em diversas funções e áreas organizacionais.

3. Analisar estratégias para identificação, desenvolvimento e retenção de talentos, a fim de fortalecer a capacidade organizacional.
4. Desenvolver programas de capacitação e treinamento baseados em evidências, alinhados aos objetivos organizacionais e às necessidades de capital humano para implementação.
5. Avaliar intervenções que promovam saúde, bem-estar e equilíbrio entre vida pessoal e profissional dos colaboradores, considerando impactos individuais, familiares e sociais.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
BUS518	Métodos Quantitativos e Qualitativos para Tomada de Decisão	3
MGT512	Comportamento Organizacional	3
PSY520	Competências de Trabalho	3
PSY530	Avaliação Comportamental no Trabalho	3
PSY540	Alcançando o Bem-Estar no Trabalho	3
PSY550	A Natureza Mutável do Trabalho	3
PSY560	Retenção de Talentos e Gestão da Força de Trabalho	3
PSY570	Liderança e Desenvolvimento para o Sucesso Organizacional	3
PSY580	Aprendizagem, Qualificação e Desenvolvimento	3
PSY590	Engajamento e Motivação	3
PSY600	Psicologia Organizacional Capstone*	6
	Total	36

A sequência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

O curso de conclusão (Capstone) tem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

INFORMAÇÕES SOBRE O PROGRAMA DE DOUTORADO

Doutorado em Administração de Empresas (oferecido em português)

Descrição do Programa

O Programa de Doutorado em Administração de Empresas é uma jornada acadêmica e profissional desenvolvida para preparar líderes e especialistas altamente qualificados para enfrentar os complexos desafios do mundo dos negócios. Com uma abordagem inovadora e orientada para a aplicação prática da pesquisa, o programa tem como objetivo aprimorar competências gerenciais, incentivar a tomada de decisões estratégicas e promover soluções para problemas reais enfrentados por organizações e empresas.

O programa destaca-se pela ênfase em pesquisa aplicada, incentivando os estudantes a investigarem questões relevantes e atuais, com o objetivo de gerar impacto no ambiente corporativo. Por meio de colaborações com o mercado e parcerias com organizações, os alunos serão estimulados a aplicar suas competências acadêmicas em contextos empresariais reais, promovendo uma forte conexão entre teoria e prática. Flexibilidade e inovação são elementos centrais do programa, permitindo que os estudantes sigam linhas de pesquisa alinhadas aos seus interesses e objetivos de carreira. O corpo docente, experiente e dedicado, atua como mentor, oferecendo suporte individualizado e orientação acadêmica ao longo de todo o processo de pesquisa.

O programa também enfatiza o desenvolvimento de competências essenciais para o sucesso profissional, incluindo liderança, negociação, comunicação e resolução de problemas. Por meio de experiências de aprendizagem colaborativa, os estudantes poderão construir valiosas redes profissionais, ampliando suas perspectivas e oportunidades de carreira. Ao final do programa, espera-se que os estudantes tenham contribuído significativamente para o avanço do conhecimento em administração de empresas e agregado valor à sociedade, por meio de pesquisas de alta qualidade, aplicáveis à vida real e publicáveis em periódicos científicos.

Objetivo do Programa

O objetivo deste programa é preparar candidatos e especialistas altamente qualificados para enfrentar os complexos desafios do mundo dos negócios. Com foco na aplicação prática da pesquisa, busca-se desenvolver competências gerenciais, capacidade de tomada de decisões estratégicas e solução de problemas reais enfrentados pelas organizações. Ao conduzir pesquisas aplicadas, o programa pretende contribuir para o avanço do conhecimento em administração de empresas, garantindo que as pesquisas realizadas tenham impacto real e positivo no ambiente corporativo. O programa permite que os estudantes sigam caminhos de pesquisa alinhados aos seus interesses e objetivos profissionais, ao mesmo tempo em que têm acesso à mentoria e orientação de professores experientes. O programa está comprometido em oferecer uma formação de excelência, incentivando a participação em eventos acadêmicos e assegurando que os estudantes se tornem pesquisadores de destaque, capazes de influenciar positivamente a prática e a teoria na área de administração de empresas.

Os graduados do programa de Doutorado em Administração de Empresas serão capazes de:

1. Analisar ambientes organizacionais, econômicos e de negócios globais complexos para identificar desafios emergentes e oportunidades que influenciam a tomada de decisão estratégica
2. Avaliar teorias, modelos e pesquisas empíricas existentes em administração de empresas para formular estratégias baseadas em evidências e inovações gerenciais que melhorem o desempenho organizacional.
3. Produzir pesquisas avançadas, originais e aplicadas que contribuam para o avanço do conhecimento e da prática em administração de empresas.
4. Desenvolver soluções inovadoras, éticas e sustentáveis para problemas complexos de negócios por meio de investigação interdisciplinar e aplicação prática dos resultados da pesquisa.
5. Argumentar de forma eficaz os resultados de pesquisas, insights teóricos e recomendações estratégicas para diversos públicos acadêmicos, profissionais e organizacionais.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
OTH 7600	Teoria Organizacional	3
MVP 7610	Medida da proposta de valor agregado	3
HRL 7615	Liderança em Recursos Humanos	3
ACM 7620	Análise de Mercado e Conceitos Principais de Marketing	3
MIT 7625	Gestão da Inovação e Tecnologias I	3
CAT 7630	Vantagem Competitiva Teoria e Aplicação	3
QUA 7635	Análise Quantitativa e Qualitativa	3
	Cursos de Pesquisa	12
QUR 8640	Pesquisa Quantitativa	3
QAR 8645	Pesquisa Qualitativa	3
MRE 8650	Pesquisa com Métodos Mistos	3
SDA 8655	Estatística para Análise de Dados	3
	Concentrações Escolha uma (1)	15
	Recursos Humanos	
LMT 9660	Liderança e Gestão de Times Dinâmicos	3
ETM 9665	Gestão Efetiva de Times	3
POV 9670	Planejamento para Reorientação Organizacional	3
SHR 9675	Parcerias Estratégicas em Gestão de Recursos Humanos	3
PPM 9680	Gestão de Políticas e Pessoas	3
	Finanças	
ARF 9685	Contabilidade e Reportes em Finanças	3
FCO 9690	Economia Financeira	3
THF 9695	Teoria de Finanças	3
INV 9700	Estratégias de Investimento	3
ECF 9710	Econometria e Finanças	3

Gestão		
BME 9715	Essência de Gestão de Negócios	3
SOG 9720	Estratégias de Gestão Organizacional	3
CSA 9725	Gestão da Competição com Alianças Estratégicas	3
EFM 9730	Ferramentas de Gestão de Modelos de Negócios Efetivos	3
CCB 9735	Desafios nos Modelos de Negócios Contemporâneos	3
Tecnologias Aplicadas		
BAD 9740	Análise de Negócios e Gestão de Dados	3
BAR 9745	Inteligência Artificial em Negócios	3
MIT 9750	Gestão da Inovação Tecnológica II	3
LBD 9755	Ferramentas de Aprendizado de Máquina para Big Data	3
AET 9760	Tecnologias Efetivas Avançadas	3
Cursos de Dissertação		12
DIS 9800	Proposta de Dissertação e Pesquisa I	3
DIS 9810	Proposta de Dissertação e Pesquisa II	3
DIS 9820	Proposta de Dissertação e Pesquisa III	3
DIS 9830	Defesa de Dissertação	3
Total		60

A sequência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

Os cursos de dissertação possuem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

Doutorado em Educação em Liderança Educacional (oferecido em português)

Descrição do Programa

O programa de Doutorado em Educação em Liderança Educacional (Ed.D.) oferece uma jornada pioneira na interseção entre liderança educacional, pesquisa educacional, tecnologia educacional e o uso de tecnologias na liderança. Este programa foi cuidadosamente desenvolvido para educadores e líderes educacionais que desejam moldar o futuro da educação por meio de práticas inovadoras e integração tecnológica. As principais características do programa incluem Teorias de Liderança, Análise de Negócios e Inteligência Artificial, Resolução de Conflitos, Ambientes Emergentes de Aprendizagem e Pesquisa Educacional.

Este programa é ideal para indivíduos que buscam tornar-se líderes e inovadores no campo da educação, combinando paixão pela liderança educacional com interesse em avanços tecnológicos. Os graduados estarão familiarizados e aptos a conduzir pesquisas sobre práticas e tecnologias educacionais em diferentes contextos, desde instituições acadêmicas até ambientes de treinamento corporativo.

Objetivo do Programa

O Doutorado em Educação em Liderança Educacional da MUST University é um programa na vanguarda da liderança educacional e da tecnologia. Estruturado para aprofundar a compreensão das práticas contemporâneas de liderança educacional por meio da teoria e da

tecnologia, este programa estabelece um caminho claro para que os estudantes adquiram competências e conhecimentos essenciais. Os objetivos do programa são formar líderes visionários e pesquisadores capazes de realizar contribuições significativas na área de liderança educacional e preparados para atuar em um cenário educacional em constante transformação.

Os graduados do programa de Doutorado em Educação (Ed.D.) em Liderança Educacional serão capazes de:

1. Analisar sistemas educacionais complexos, modelos de liderança e estruturas políticas para identificar oportunidades de inovação e melhoria organizacional em diversos contextos educacionais.
2. Avaliar o impacto de tecnologias emergentes, análise de dados e inteligência artificial na liderança instrucional, tomada de decisão e resultados educacionais.
3. Produzir pesquisas originais que avancem o campo da liderança educacional, integrando dimensões teóricas, tecnológicas e práticas de melhoria educacional.
4. Desenvolver soluções estratégicas, éticas e baseadas em evidências para enfrentar desafios complexos em liderança educacional, políticas e mudanças institucionais.
5. Sintetizar estratégias inovadoras de liderança e descobertas de pesquisa para promover equidade, excelência e inovação na educação para partes interessadas acadêmicas, profissionais e comunitárias.

Observação: Este programa não conduzirá nem qualificará o estudante para obtenção de licença profissional após a graduação.

CURRÍCULO		
Número do Curso	Título do Curso	Créditos
Disciplinas Obrigatórias		21
EDU 8000	Orientação para Pesquisa e Jornada do Doutorado	3
EDU 8100	Resolução de Conflitos	3
EDU 8300	Revisão de Literatura para Pesquisa Avançada	3
EDU 8500	Análise de Negócios e Inteligência Artificial na Educação	3
EDU 8600	Educação e Ambientes de Aprendizagem Emergentes	3
QUA 7635	Análise Quantitativa e Qualitativa	3
HRL 7615	Liderança em Recursos Humanos	3
Cursos de Metodologia		15
LAM 8210	Ética e Teorias em Liderança Educacional	3
LAM 8220	Lidando com a Mudança nas Organizações	3
LAM 8230	Problemas e Tendências em Liderança Educacional	3
LAM 8240	Comportamento Organizacional	3
SOG 9720	Estratégias de Gestão Organizacional	3
Cursos de Pesquisa		12
QUR 8640	Pesquisa Quantitativa	3
QAR 8645	Pesquisa Qualitativa	3

MRE 8650	Pesquisa de Métodos Mistos	3
SDA 8655	Estatística para Análise de Dados	3
Cursos de Dissertação		12
DIS 9800	Proposta de Dissertação e Pesquisa I	3
DIS 9810	Proposta de Dissertação e Pesquisa II	3
DIS 9820	Proposta de Dissertação e Pesquisa III	3
DIS 9830	Defesa de Dissertação	3
TOTAL:		60

A seqüência dos cursos pode ser alterada a critério da MUST, dependendo da oferta de disciplinas.

Os cursos de dissertação possuem como pré-requisito a conclusão bem-sucedida de todos os cursos anteriores do programa.

DESCRIÇÃO DOS CURSOS

Cursos do Programa de Mestrado

ACF611-Finanças Corporativas Avançadas (3 Créditos)

O curso apresenta a uma ampla comunidade de acadêmicos e profissionais uma seleção de contribuições teóricas e aplicadas sobre temas relacionados a commodities e mercados financeiros. Em uma estrutura baseada em três partes, apresenta trabalhos recentes e originais relacionados à adoção de abordagens de otimização multicritério e dinâmica em mercados financeiros e de seguros em cenários de estresse de mercado e aumento do risco sistêmico; paradigmas de decisão, baseados em finanças comportamentais ou em fatores, ou em técnicas mais clássicas de otimização estocástica, aplicados a problemas de seleção de carteiras, incluindo novas classes de ativos como investimentos alternativos; metodologias de medição de risco, incluindo avaliação de risco de modelo, recentemente aplicadas a mercados de energia a vista e futuros.

ACT510-Contabilidade Gerencial Executiva (3 Créditos)

A Contabilidade Gerencial Executiva concentra-se em como as informações contábeis e financeiras são criadas e utilizadas dentro de uma organização para auxiliar uma empresa na implementação de suas estratégias de negócios e no cumprimento de sua missão. Este curso também aborda relatórios anuais, arquivamentos 10-K e outros relatórios financeiros semelhantes, utilizados principalmente fora da empresa por acionistas e pelo mercado financeiro ao tomar decisões sobre investimentos em uma companhia.

ASM503-Mindset Avançado de Sucesso (3 Créditos)

Uma análise avançada de estudos de caso que apresentam respostas emocionais ao medo e ao estresse induzidos por eventos no local de trabalho. Neste curso, o aluno é desafiado a identificar obstáculos criados por falhas ou sucessos anteriores e a traçar resultados profissionais positivos.

BMO502-Modelagem de Negócios (3 Créditos)

Determinar se e quando uma organização precisa de um novo modelo de negócios. Identificar oportunidades poderosas para servir seus clientes existentes em mercados atuais. Atingir novos clientes e criar novos mercados por meio de modelos de negócios e produtos disruptivos. Aproveitar oportunidades de crescimento abertas por mudanças estruturais profundas na demanda do mercado, políticas governamentais e tecnologias. Tornar a inovação em modelos de negócios uma disciplina mais previsível dentro de uma organização.

BPL570-Planejamento de Negócios (3 Créditos)

Este curso é um guia prático para que os alunos aprendam como lançar ou expandir um negócio. O curso apresenta detalhadamente as fases de um plano de negócios com exemplos, dicas para conquistar investidores, métodos para vencer a concorrência, entre outros tópicos relevantes para o assunto.

BSI690-Desenvolvimento de Negócios e Inovação Capstone (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão com aproveitamento de todos os cursos do programa)

Escrita para as Ciências Comportamentais e Sociais, Estrutura e Conteúdo do Manuscrito, Escrever com Clareza e Concisão, O Mecanismo do Estilo, Apresentação de Resultados, Atribuição de Fontes, Exemplos de Referência, O Processo de Publicação.

BTE680-Tecnologias Blockchain (3 Créditos)

A revolução financeira, com mecanismos completamente novos de moeda e dinheiro, terá efeitos drásticos sobre toda a sociedade do futuro — sendo o setor bancário e financeiro apenas áreas parciais desse impacto. Portanto, o fio condutor deste curso é muito mais do que um simples tema central: trata-se de uma trama complexa e entrelaçada que aborda as consequências sociais, econômicas e políticas dessas mudanças. O que acontece quando, de repente, tudo — realmente tudo — passa a ser organizado em blockchain? Por exemplo, por meio de “sistemas de gestão globais, descentralizados e autônomos” e aplicações abertas. Tudo isso, assim como as possíveis forças motrizes e os atores da futura revolução financeira, será apresentado neste curso, que adota explicitamente uma perspectiva positiva sobre essas transformações.

BUS510-Gestão Financeira Global (3 Créditos)

Este curso aborda o processo de gestão financeira corporativa e sua integração no mercado internacional na Ásia, América do Sul e Central, Europa, Oriente Médio e América do Norte, incluindo os Estados Unidos. A disciplina analisará os riscos e oportunidades de câmbio e investimento financeiro para limitar perdas e aumentar retornos.

BUS518-Métodos Quantitativos e Qualitativos para Tomada de Decisão (3 Créditos)

Este curso introduz o aluno à utilização e aplicação de métodos quantitativos e qualitativos para a tomada de decisões individuais, organizacionais e sociais. Serão examinadas diversas ferramentas e técnicas como base para o desenvolvimento e interpretação de atributos e variáveis, além do uso de fontes de dados para melhorar processos e ambientes organizacionais.

BUS530-Estratégias de Negócios na Economia Global (3 Créditos)

Este curso aborda o papel das questões políticas e econômicas internacionais e os desafios enfrentados pelo comércio e pelas políticas de negócios estrangeiros em países em desenvolvimento que buscam atrair investimentos empresariais. O papel da mão de obra e o acesso a recursos naturais, bem como a utilização de financiamento do FMI e investimento estrangeiro, serão discutidos para avaliar as oportunidades de negócios potenciais e os riscos associados a projetos de expansão global. Diferenças econômicas e sociais entre culturas envolvidas no comércio internacional serão analisadas para proporcionar compreensão quanto à implementação de decisões estratégicas específicas.

BUS540-Organizações Eficazes: Teoria e Prática (3 Créditos)

Neste curso, os alunos adquirem compreensão sobre a gestão de questões operacionais e estratégicas em organizações públicas e privadas que enfrentam mudanças sociais, econômicas

e tecnológicas aceleradas. Os alunos examinarão teorias organizacionais, pensamento estratégico e gestão, além de teorias que orientam a tomada de decisões, liderança, cultura organizacional e gestão de mudanças.

BUS612-Direito Comercial Internacional (3 Créditos)

Este curso é uma introdução ao direito internacional dos negócios, abordando comércio global, contratos de licenciamento para transferência e proteção de patentes, direitos autorais, marcas registradas e propriedade intelectual (incluindo franquias), além de investimentos estrangeiros ativos por meio de fusões, aquisições e joint ventures.

BUS620-Gestão de Tecnologia na Economia Global (3 Créditos)

Este curso aborda o processo de gestão de tecnologia no ambiente de negócios global. Os alunos aprenderão sobre aplicações de voz, vídeo e dados e sua gestão para auxiliar no uso financeiro e competitivo da tecnologia para expansão de mercado.

BUS631-Comércio Global (3 Créditos)

Este curso aborda a teoria do comércio internacional e seu papel na integração econômica e no desenvolvimento por meio de políticas comerciais. A disciplina revisará questões como protecionismo e sanções como parte de agendas políticas. Será apresentada aos alunos uma abordagem multinacional sobre regulamentações comerciais, abrangendo questões regionais e específicas de países na Ásia, América do Sul e Central, Europa, Oriente Médio e América do Norte, incluindo os Estados Unidos.

BUS632-Negócios Internacionais (3 Créditos)

Esta disciplina aborda os fatores que afetam os negócios internacionais e a expansão empresarial. Os tópicos de discussão incluem características demográficas, econômicas, políticas, de recursos naturais, tecnológicas e culturais, e o papel que desempenham no avanço de empresas multinacionais. Questões desafiadoras de negócios e jurídicas na Ásia, América do Sul e Central, Europa, Oriente Médio e América do Norte, incluindo os Estados Unidos, serão cobertas no conteúdo apresentado aos alunos.

BUS655-Comércio Eletrônico e Modelos de Negócios Digitais (3 Créditos)

Este curso apresenta o esquema para a criação de modelos de negócios, considerando a cadeia de valor e a compreensão das necessidades do cliente. O curso examina diferentes modelos de negócios, cada um com suas próprias funcionalidades.

BUS674-Comportamento do Consumidor no Mundo Digital (3 Créditos)

O curso aborda as mudanças no comportamento do consumidor com a inovação tecnológica, desenvolvendo conceitos fundamentais para entender essas transformações. Retrata questões sobre relações sociais na internet, consumidores da geração do milênio e a cibercultura. Também discute novidades no processo de compra, a importância do marketing verde e da sustentabilidade, além dos caminhos mais eficazes para o marketing no mundo digital, com a produção de conteúdo para tendências futuras.

BUS682-Inteligência de Negócios e CRM (3 Créditos)

Este curso aborda a forma moderna de se relacionar com os clientes, avaliando o banco de dados e uma nova mentalidade em marketing, possibilitando entender as necessidades do mercado e entregar, por meio de ações direcionadas e tecnologia, o valor agregado necessário para que o relacionamento se torne duradouro.

CAP599-Administração de Empresas Capstone (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão bem-sucedida de todos os cursos do programa)

Desenvolvimento de um produto (projeto de ensino, plano de implementação, proposta de avaliação de programa) que é identificado no curso de pesquisa e resumido em um resumo escrito. Tanto o projeto quanto o resumo são submetidos ao Comitê de Professores do Projeto Final, que especifica seus formatos.

CYT683-Tecnologia e Cibersegurança (3 Créditos)

Compreender questões legais, éticas e de privacidade, Garantir a segurança operacional, organizacional e física, uso de criptografia e infraestruturas de chave pública (PKIs), Acesso remoto seguro, redes sem fio e redes privadas virtuais (VPNs), Autenticar usuários e proteger dispositivos móveis, Fortalecer dispositivos de rede, sistemas operacionais e aplicativos, Prevenir ataques de rede, como negação de serviço, spoofing, sequestro e adivinhação de senhas, Combater vírus, worms, cavalos de Troia e rootkits, Gerenciar segurança de e-mail, mensagens instantâneas e web.

DAN652-Análise Baseada em Dados (3 Créditos)

Atrair e encantar clientes com precisão e sucesso sem precedentes, Aproximar os clientes da marca e inspirá-los a se engajar, comprar e permanecer fiéis, Capturar, organizar e analisar dados de todas as fontes e ativá-los em todos os canais, Criar uma estratégia de marketing baseada em dados que pode ser personalizada para qualquer público, Atender consumidores individuais com interações altamente personalizadas, Oferecer um atendimento ao cliente melhor para a melhor experiência do cliente, Melhorar produtos e otimizar sistemas operacionais, Usar IA e IoT para prever a direção futura dos mercados.

DST618-Estratégia de Marketing Digital (3 Créditos)

Abrangendo desde mídia social, SEO, marketing de conteúdo e experiência do usuário, até fidelidade do cliente, automação e personalização, este curso apresenta atualizações de ponta sobre automação de marketing, mensagens e e-mail, integração online e offline, o poder de tecnologias como IA, além de novas estratégias de proteção de dados e privacidade.

EDU500-Princípios de Design Curricular (3 Créditos)

Este curso apresenta uma liderança curricular dinâmica e um processo de desenvolvimento curricular que leva a programas escolares altamente bem-sucedidos. Mostra como os administradores podem desenvolver currículos para atender às necessidades em mudança de suas escolas, incorporar tecnologias emergentes e refletir novas e criativas formas de pensar sobre educação.

EDU510-Metodologia de Ensino e Avaliação (3 Créditos)

As novas metodologias de ensino valorizam a participação efetiva dos alunos na construção do conhecimento e no desenvolvimento de competências, permitindo que aprendam em seu próprio ritmo, tempo e estilo, por meio de diferentes formas de experimentação e compartilhamento, dentro e fora da sala de aula, com a mediação de professores inspiradores e a incorporação de todas as possibilidades do mundo digital. Este curso apresenta práticas pedagógicas, no ensino básico e superior, que valorizam o papel dos alunos e que estão relacionadas às teorias que as sustentam.

EDU609-Projetando Instruções Multimídia Eficazes (3 Créditos)

Desenvolvimento e design eficaz de material multimídia para promover interatividade opcional, desempenho e motivação. Avaliação de produtos educacionais multimídia, design e desenvolvimento de software original, e análise de pesquisas sobre aprendizagem eletrônica.

EDU612 - Tecnologias e Aplicações de Educação a Distância (3 Créditos)

Fundamentação para o uso e análise crítica de diversos tipos de tecnologias de educação a distância. Opções atuais de transmissão para educação a distância. Estratégias instrucionais para ensino com tecnologias de distância.

EDU620 - Teorias de Aprendizagem e Design de Ambientes de E-Learning (3 Créditos)

Identificação de teorias do desenvolvimento em psicologia social e cognitiva, com foco nas características do desenvolvimento, na natureza da aprendizagem, na influência social sobre desenvolvimento e aprendizagem, e nos fundamentos que essas teorias fornecem para o design de programas instrucionais multimídia.

EDU621 - Princípios de Design Instrucional (3 Créditos)

Teorias e modelos de design instrucional em tecnologia; aplicação de princípios de design na avaliação e criação de materiais instrucionais, incluindo texto; instrução mediada por professor em multimídia.

EDU640 - Planejamento de Tecnologia Educacional para Inovação e Mudança (3 Créditos)

História da inovação criativa e seus efeitos na cultura e no pensamento educacional. Análise crítica das tecnologias inovadoras atuais para instrução em todos os níveis, desde a pré-escola até o profissional. Estratégias para planejamento de tecnologia instrucional.

EDU660 - Design de Interface Educacional (3 Créditos)

Desenvolvimentos atuais na ciência cognitiva relacionados à tecnologia educacional. Organização do cérebro humano, a influência do ambiente na memória e na resolução de problemas, e como essas questões podem fornecer uma base para líderes progressistas em tecnologia educacional.

EDU670-Tecnologia Baseada em Computador na Sala de Aula (3 Créditos)

Conhecimentos e habilidades gerais e específicas adequadas para professores iniciantes. Terminologia de hardware e software, operação, solução de problemas, gestão de registros, e-

mail, ferramentas colaborativas, direitos autorais, privacidade, segurança e questões de segurança. Relevância para a aprendizagem de alunos do ensino fundamental e médio.

EDU681-Mídia Digital e Audiovisual no Ensino Online (3 Créditos)

Este curso tem como objetivo demonstrar como educadores que interagem com os alunos de hoje compreendem o impacto que a mídia digital tem na vida das gerações mais jovens. Os aprendizes de hoje consomem, criam e publicam conteúdo multimídia continuamente, usando uma variedade de dispositivos como celulares, tablets e computadores. Os educadores atuais devem aprender a canalizar o entusiasmo dos alunos pela mídia digital (conteúdo que combina texto, imagens, áudio, animação e vídeo) para as aulas diárias, a fim de aumentar o interesse, o engajamento, a motivação e o desempenho dos alunos em ambientes de sala de aula. Este curso aborda essas considerações vitais, capacitando professores e alunos a se beneficiarem da aplicação da mídia digital em suas salas de aula, tanto como uma ferramenta de avaliação convincente quanto como uma estratégia de ensino envolvente.

EDU682-Teorias e Práticas de Aprendizagem Ativa (3 Créditos)

Embora as Salas de Aprendizagem Ativa, ou SAAs, ofereçam ambientes ricos e novos para a aprendizagem, elas apresentam muitos novos desafios para os professores porque, entre outras coisas, eliminam o ponto focal central da sala e perturbam o plano de assentos convencional ao qual professores e alunos estão acostumados. Este curso aborda como os instrutores podem mitigar a aparente falta de um ponto focal central no espaço, quais tipos de atividades de aprendizagem funcionam bem nas SAAs e aproveitam as potencialidades da sala, como os professores podem lidar com os desafios familiares de gestão de sala de aula nesses espaços desconhecidos, como equilibram a aprendizagem em grupo com as necessidades da turma maior e como os instrutores podem avaliar a eficácia de seu ensino nesses espaços.

EDU689-Tecnologias Emergentes na Educação Capstone (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão bem-sucedida de todos os cursos do programa)

Desenvolvimento de um produto (projeto de ensino, plano de implementação, proposta de avaliação de programa), que é identificado no curso de pesquisa e resumido em um resumo escrito. Tanto o projeto quanto o resumo são submetidos ao Comitê de Professores do Projeto Final, que especifica seus formatos.

EMB550 - Mentalidade e Comportamento do Empreendedor (3 Créditos)

Este curso apresenta aos alunos as quatro práticas fundamentais dos maiores empreendedores do mundo: Senso de Missão, Visão de Cliente/Produto, Inovação em Alta Velocidade e Comportamento Auto-inspirado. Além disso, serão discutidos e apresentados exemplos da mentalidade empreendedora, mostrando casos reais dos maiores empreendedores do mundo.

FIN530 - Modelagem Financeira (3 Créditos)

Este curso apresenta aos alunos teorias, formas de mensurar dados e softwares para desenvolver modelagem financeira empresarial no mundo atual. O curso é um guia prático para modelar, interpretar e prever dados financeiros.

HCA520 - Sistemas de Saúde (3 Créditos)

Este curso tem como objetivo discutir os desafios e perspectivas dos sistemas de saúde em todo o mundo. Uma atualização sobre as mudanças na cobertura do Medicare, incluindo a adição de testes de renda para coberturas opcionais aos beneficiários. Uma nova discussão sobre a legislação que a atual administração gostaria de implementar para cobertura universal de saúde. Um novo foco no debate sobre qualidade do atendimento e incentivos de pagamento por desempenho. Novos requisitos para hospitais sem fins lucrativos relatarem serviços prestados para validar seu status fiscal e uma atualização sobre managed care e como a cobertura universal pode mudar o pagamento e a entrega.

HCA522 - Gestão Hospitalar (3 Créditos)

Este curso fornece uma visão ampla do que é necessário para administrar hospitais e outras instituições de saúde de forma eficaz e eficiente. Todas as habilidades e ferramentas necessárias para alcançar esse objetivo são elucidadas neste curso, incluindo engenharia de negócios e gestão de mudanças, planejamento estratégico e Balanced Scorecard, gestão de projetos, gestão integrada de inovação, aspectos sociais e éticos da gestão de recursos humanos, comunicação e gestão de conflitos, desenvolvimento de equipe e liderança.

HCA523 - Gestão de Crises em Saúde (3 Créditos)

O gerenciamento bem-sucedido de emergências e crises de saúde pública depende da implementação de medidas adequadas em todos os níveis da cadeia de ação de emergência, desde os formuladores de políticas até a população em geral. Começa com a avaliação de risco, prevenção e mitigação adequadas e continua com o atendimento pré-hospitalar e hospitalar, recuperação e avaliação. Todos os níveis de ação exigem planos e rotinas de gerenciamento de emergência bem elaborados, baseados em comando e controle estabelecidos, questões de segurança identificadas, comunicação funcional, políticas de triagem e tratamento bem documentadas e logística disponível. Este curso tem como objetivo discutir o compromisso com todas as partes do gerenciamento de emergências e crises de saúde pública a partir de uma perspectiva multissetorial. Visa discutir lições aprendidas e riscos emergentes, introduzir novas ideias sobre capacidade flexível de resposta e mostrar como pode praticar a colaboração multissetorial.

HCA532-Gestão em Saúde para Executivos (3 Créditos)

Este curso oferece uma cobertura abrangente e prática de todos os aspectos da gestão de operações específicas da indústria de SAÚDE. Abrange desde finanças hospitalares até gestão de projetos, fluxos de pacientes, gestão de desempenho, melhoria de processos e gestão da cadeia de suprimentos.

HCA550-Ética da Lei da Saúde (3 Créditos)

O objetivo deste curso é trabalhar a importância do campo da conscientização e do engajamento de líderes para a gestão em saúde, destacando o papel crítico da gestão da saúde. O papel da responsabilidade social, ética e valores humanos, bem como o conceito de governança corporativa em saúde, são alguns dos pontos fundamentais abordados neste curso.

HCA624-Empreendedorismo em Gestão de Saúde (3 Créditos)

O empreendedorismo no setor de saúde tem recebido atenção crescente nas últimas duas décadas, tanto em termos de pesquisa acadêmica quanto no número de empresas inovadoras. Atividades e inovações empreendedoras têm surgido e continuarão a ser impulsionadas por diversos atores ao longo da cadeia de valor da saúde, especialmente por players não tradicionais. Neste curso, são apresentados aos alunos vários temas críticos do empreendedorismo e inovação em saúde, abrangendo um conjunto abrangente de tópicos de pesquisa, reunindo as mais recentes pesquisas acadêmicas e práticas de gestão, com contribuições de autores de empreendedorismo, ciências médicas e gestão, que oferecem insights profundos e práticos sobre como projetar e gerenciar o empreendedorismo em saúde.

HCA628-Avaliação e Melhoria da Qualidade em Saúde (3 Créditos)

Este curso prepara os alunos para serem iniciantes avançados em Melhoria da Qualidade (QI): métodos para identificar e reduzir lacunas de qualidade e melhorar a segurança do paciente. Instruções sobre como encontrar, avaliar e aplicar evidências científicas para melhorar o cuidado.

HCA630-Análise de Dados e Informática em Saúde (3 Créditos)

O ambiente de saúde está em constante evolução e cada vez mais complexo. O tempo para a tomada de decisões está diminuindo, enquanto a natureza global das decisões está se expandindo, exigindo o desenvolvimento e uso de sistemas computadorizados de apoio à decisão. O foco deste curso são os fundamentos teóricos e conceituais do apoio à decisão e as ferramentas e técnicas disponíveis. São apresentados os fundamentos das técnicas e como esses sistemas são construídos e utilizados para esse fim.

HCA640-Gestão Estratégica de Organizações de Saúde (3 Créditos)

Explora a aplicação dos princípios de gestão estratégica em organizações de saúde. Os tópicos incluem análise dos ambientes externo e interno, resposta a mudanças, desenvolvimento de declarações de missão e objetivos, formulação de estratégias, avaliação de alternativas estratégicas e implementação.

HCA660-Monitoramento, Auditoria e Relatórios em Compliance na Saúde (3 Créditos)

O controle e planejamento nas áreas da saúde têm sido cada vez mais rígidos, o que faz com que a demanda por profissionais de auditoria seja crescente. Com isso em mente, este curso propõe uma reflexão sobre o bom uso da informação, o desenvolvimento de protocolos clínicos e a padronização de procedimentos que são ferramentas de apoio ao trabalho dos profissionais dessa área, dedicados a garantir a qualidade do atendimento ao paciente. Também enfatiza a execução de processos que buscam informações valiosas para promover a qualidade na assistência à saúde, propõe formas e técnicas para realização da auditoria e apresenta diversos campos ainda pouco explorados na área.

HCA670-Liderança e Governança Organizacional (3 Créditos)

Liderança transformacional, ética, informação e governança em saúde proporcionam o desenvolvimento de uma visão multidimensional e ampliada do líder na área da saúde, com o

exercício contínuo de múltiplas competências necessárias em um cenário tão competitivo, apresentando conceitos de governança e gestão, com abordagens em diferentes modelos de liderança, visando o melhor desempenho da equipe multiprofissional. Entre os tópicos abordados estão liderança, governança corporativa, gestão da informação, ética e compliance em organizações de saúde.

HCA678-Fundamentos de Compliance em Saúde (3 Créditos)

O curso apresenta o tema Compliance de forma sistemática, abrangendo todos os aspectos importantes da análise de Compliance aplicada ao mercado da saúde. Os aspectos mais fundamentais, como a reflexão inicial sobre a importância do Compliance em todos os segmentos do setor, os fundamentos do Compliance na área da saúde e os elementos centrais do Sistema de Gestão de Compliance em Saúde são abordados no curso.

HCA700-Gestão de Saúde Capstone (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão bem-sucedida de todos os cursos do programa)

Desenvolvimento de um produto (projeto de ensino, plano de implementação, proposta de avaliação de programa) que é identificado no curso de pesquisa e resumido em um resumo escrito. Tanto o projeto quanto o resumo são submetidos ao Comitê de Professores do Capstone, que especifica seus formatos.

HRP551-Direitos Humanos e Privacidade (3 Créditos)

Em um mundo digitalmente conectado, a questão de como respeitar, proteger e cumprir os direitos humanos tornou-se inevitável. Reunindo pesquisas acadêmicas e técnicas do mundo real, este curso oferece uma nova perspectiva sobre os debates atuais em tecnologias digitais, enquadrando-os em termos de direitos humanos. Exploramos questões relacionadas à gestão de recursos-chave da Internet, a governança de sua arquitetura, o papel de diferentes partes interessadas, a legitimidade da criação e aplicação de regras e o exercício de autoridade pública internacional sobre os usuários. Altamente interdisciplinar, este curso recorre ao direito, ciência política e relações internacionais, bem como à ciência da computação e estudos de tecnologia, para engajar todos eles com os aspectos de direitos humanos do atual mundo digitalmente conectado. Este curso apresenta tópicos aprofundados sobre direitos humanos e segurança, acesso à internet, vigilância, automação, comércio e liberdade de expressão.

INV640-Inovação Aplicada (3 Créditos)

Este curso apresenta um método inovador para projetar produtos com potencial para se tornarem líderes de mercado e rentáveis. Durante o curso, os alunos aprenderão como projetar produtos e como obter vantagens competitivas.

IST656-Estratégias de Investimento (3 Créditos)

Entender como funciona o crescimento composto. Como os investimentos funcionam em geral. Estratégias de investimento. Classes de ativos. Investimento no mercado de ações. Investimento em imóveis. Investimento em títulos. Investimento em parcerias comerciais. Investimento em corporações privadas. Investimento em metais preciosos. Veículos de investimento. Planos de investimento. Análise e estratégia de investimento. Gestão de Carteira

de Investimentos.

LAW500-Métodos e Processos Legais (3 Créditos)

O objetivo do curso é desenvolver um estudo e pesquisa que compreenda como o estabelecimento da sociedade contemporânea levou ao surgimento de novos mecanismos de decisão jurídica além da centralidade do Estado e como eles são impostos e aplicados, especificamente, como foco deste processo, a construção de conceitos e classificações doutrinárias.

LAW510-Pesquisa e Redação Jurídica (3 Créditos)

O curso permitirá que os alunos aprendam e pratiquem como realizar pesquisa jurídica, redação e análise utilizando recursos e ferramentas legais. Os alunos aprenderão a identificar, localizar e analisar jurisprudência primária e secundária. Resolverão problemas jurídicos e aprenderão a estruturar e redigir memorandos e peças processuais. Este curso apresenta ao aluno habilidades para uma redação eficiente no ambiente jurídico.

LAW520-Comunidade Lei e Organizações (3 Créditos)

Os métodos de abordagem a serem utilizados serão histórico-dedutivo, indutivo e dialético, este último principalmente devido à multidisciplinaridade da pesquisa envolvendo os mais variados aspectos do Direito Interno e as transformações na sociedade internacional de natureza política e sociológica. Além disso, o trabalho tem o desafio de lidar com temas diferentes, mas centrados na mesma lógica sistêmica, o que exigirá reflexão. Os métodos jurídicos a serem aplicados misturam metodologia dogmática e empírica, considerando, como dito, a abordagem interdisciplinar, além da aplicação do método interpretativo sistemático devido à análise jurisprudencial aplicada à realidade da sociedade internacional contemporânea em decisões jurídicas oriundas de tribunais internacionais. Resultados esperados: o conjunto de objetivos mencionados exigirá, para sua consecução, dedicação na pesquisa para a efetiva produção dos resultados que se buscam alcançar e, portanto, espera-se: definir e solidificar conceitos que serão utilizados por operadores do direito com base na compreensão dos mecanismos que compõem o direito internacional contemporâneo; identificar e classificar conceitos derivados da expansão do Direito Internacional; ampliar a compreensão do uso de novos mecanismos no contexto doutrinário do Direito Internacional contemporâneo; entender como as decisões internacionais são produzidas em um marco normativo sistêmico e sua aplicação prática.

LAW530- Resolução de Conflitos (3 Créditos)

O desenvolvimento do Direito Internacional Ambiental, embora recente, é notável, assim como o papel das organizações internacionais nessa área. No entanto, paralelamente ao surgimento de dezenas de acordos voltados para a proteção ambiental - globais, regionais e locais - seus objetivos são frequentemente frustrados por atitudes políticas (governos) e administrativas (autoridades responsáveis por sua execução), negligência e outras ameaças que representam um desafio para sua implementação e para a obtenção de um ambiente mais saudável que garanta uma qualidade de vida adequada. Objetivo geral: levantamento dos acordos firmados sob o patrocínio de organizações internacionais em áreas sujeitas à proteção ambiental.

LAW540-Direito Empresarial e Compliance (3 Créditos)

A conformidade é uma estratégia importante para a competitividade e atratividade do negócio, uma vez que a sociedade global está cada vez mais consciente do consumo sustentável e ético, exigindo das organizações posturas e comportamentos que reflitam esses valores. O curso identifica e discute os temas que compõem o Direito Internacional contemporâneo e sua lógica normativa sistêmica a partir da articulação de temas e conceitos, com os seguintes objetivos específicos: estabelecer conceitos doutrinários abertos resultantes da implementação da sociedade internacional contemporânea; a partir da oferta de cursos de pós-graduação, discutir de forma aprofundada e analítica formas alternativas de resolução de disputas, em tribunais internacionais e no Direito Interno, com base em novos mecanismos que operam concretamente no Direito Internacional; identificar lacunas existentes devido ao surgimento de novos paradigmas resultantes da construção da sociedade internacional contemporânea; observar e interpretar novas tendências no Direito Internacional a partir do surgimento de novos temas e sua expansão normativa; estabelecer uma classificação taxonômica dos diversos temas do Direito Internacional em um contexto sistêmico; posicionar os mecanismos conceituais e a produção jurídica no quadro do Direito Internacional contemporâneo; promover debates que permitam a abertura de discussões e a produção de reflexões acadêmicas sobre o Direito Internacional contemporâneo; analisar a consolidação de conceitos e aqueles que exigem reajustes de interpretação no âmbito do Direito Internacional contemporâneo; examinar a aplicação de normas internacionais no contexto do sistema jurídico. Metodologia de pesquisa: metodologicamente, é importante enfatizar inicialmente o uso de abundante material bibliográfico, dada a natureza interdisciplinar da pesquisa.

LAW560- Relações Diplomáticas e Ética Internacional (3 Créditos)

Na segunda metade do século XX, o mundo testemunhou a extraordinária proliferação de mecanismos nacionais e internacionais para a proteção dos Direitos Humanos. Constituições em cada país e tratados internacionais para proteger os direitos humanos foram assinados. Tudo isso só foi possível graças ao evento inaugural representado pela Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948. Em 1966, o Pacto Internacional sobre Direitos Civis e Políticos e o Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais vieram à luz. Convenções sobre a proibição do genocídio, sobre a proibição da discriminação racial e da discriminação contra as mulheres, sobre tortura, os Direitos da Criança e a proteção de pessoas com deficiência foram marcos importantes nessa direção. Cada tratado possui mecanismos específicos para proteger os direitos humanos. Em geral, relatórios, reclamações interestatais e a criação de órgãos de fiscalização marcam formas de salvaguardar os direitos humanos em todo o mundo. Paralelamente, tribunais regionais de proteção dos Direitos Humanos na Europa, África e no continente europeu desempenharam e desempenham um papel importante na garantia dos Direitos Humanos, complementando a proteção em nível universal e regional. Eles ainda são indivisíveis, interdependentes e universais, como apontou a Declaração de Viena de 1993.

LAW580-Direito Penal Internacional (3 Créditos)

Principais características dos crimes contra a humanidade, tendo como distinção fundamental o conceito dogmático de crime, conforme estudado nas áreas de influência da dogmática penal

alemã, em que se insere o Direito Penal em diferentes países.

LAW590-Direito Internacional do Trabalho (3 Créditos)

Principais fundamentos e objetivos da Organização Internacional do Trabalho. Nesta tarefa, elucida-se as noções básicas relativas ao conceito, objeto, atuação e finalidade do Direito Internacional do Trabalho, desde sua fundação até sua aplicação. Nesse sentido, este artigo demonstra que o Direito Internacional do Trabalho está comprometido em assegurar a promoção e ampliação das conquistas sociais já alcançadas pelos trabalhadores, por meio de instrumentos jurídicos que legitimam os direitos humanos sociais previstos em fontes gerais e específicas do Direito Internacional do Trabalho. De fato, recentemente passamos a valorizar uma interpretação jurídica que considera as normas internacionais do trabalho e, pelo que se pode observar, essa prática tende a aumentar no cotidiano dos operadores do direito. Portanto, as análises que são apresentadas ao público sobre o impacto das normas internacionais, notadamente no Direito do Trabalho, são todas relevantes. Leitura complementar para as disciplinas de Direito do Trabalho, Direito Internacional, Relações Internacionais e suas respectivas especializações nos cursos de graduação e pós-graduação em Direito.

LAW640-Proteção de Dados e Contratos Legislativos (3 Créditos)

Verificar a implementação desses acordos e os eventuais resultados – positivos ou negativos – já obtidos em relação a: a) acordos multilaterais e regionais destinados a proteger as esferas que compõem o planeta; b) acordos por espécie ou objeto. Metodologia: utilização dos procedimentos e métodos teóricos necessários para avaliar o estado dos bens ambientais que são objeto desses acordos. Resultados esperados: identificação da eficácia no desempenho e implementação de normas internacionais em relação ao estado dessas áreas e bens cuja regulamentação será estudada. Produção aderente de 2021: apresentação de palestras e trabalhos no campo de objeto do projeto.

LAW650- Tratados Internacionais (3 Créditos)

Justiça de Transição após regimes excepcionais na América do Sul e sua relação com o Direito Internacional dos Direitos Humanos e o Direito Penal Internacional. Analisar a implementação da Justiça de Transição nas pós-ditaduras militares dos anos 60/90 do século XX, sob a perspectiva do Direito Internacional. Analisar especificamente a incidência e influência das normas internacionais nos julgamentos relativos a graves violações de direitos humanos e crimes internacionais cometidos durante regimes excepcionais. Análise da doutrina quanto aos conceitos e métodos da Justiça de Transição e sua relação com o Direito Internacional. Pesquisa empírica das medidas adotadas e da jurisprudência relacionada aos países estudados durante os processos de Justiça de Transição, com o objetivo de verificar a incidência e o impacto do Direito Internacional. Estudo comparativo e contextualizado dos processos de Justiça de Transição nos países estudados, com ênfase especial na análise da contribuição do Direito Internacional nos julgamentos criminais domésticos por violações de direitos humanos e crimes internacionais.

LAW700-Princípio do Direito Internacional Capstone (6 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão bem-sucedida de todos os cursos do programa)

Redação para Direito Internacional, Estrutura e Conteúdo do Manuscrito, Escrever com Clareza e Concisão, o Mecanismo do Estilo, Apresentação de Resultados, Atribuição de Fontes, Exemplos de Referência e o Processo de Publicação.

LCD680-Desenvolvimento Low Code (3 Créditos)

Este curso introduz os alunos às plataformas digitais Low Code. Com este conteúdo e outros elementos de aprendizagem, espera-se que os alunos sejam autônomos na criação das suas páginas de internet empresariais, bem como na elaboração da estratégia digital das suas empresas.

LGE560-Liderança da Geração Z (3 Créditos)

Todos os aspectos da vida da Geração Z, incluindo um foco nas suas aspirações profissionais, crenças e práticas religiosas, entretenimento e hobbies, preocupações sociais, relações com amigos e família, saúde e bem-estar, gestão financeira, participação cívica, estilos de comunicação, ideologias políticas, uso de tecnologia e preferências educacionais.

MAN730-Negócios Internacionais Capstone (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão com aproveitamento de todos os cursos do programa)

Desenvolvimento de um produto (projeto de ensino, plano de implementação, proposta de avaliação de programa) identificado no curso de pesquisa e resumido em um resumo escrito. Tanto o projeto quanto o resumo são submetidos ao Comitê de Professores do Projeto Final, que especifica seus formatos.

MGT512-Comportamento Organizacional (3 Créditos)

Este curso aborda o comportamento humano em diversas organizações. Quadros conceituais, discussões de casos e atividades orientadas para habilidades são aplicados a cada tópico. Os tópicos incluem comunicação, motivação, dinâmica de grupos, liderança, poder, e design e desenvolvimento organizacional. As sessões de aula e tarefas visam ajudar os participantes a adquirir as habilidades que os gestores precisam para melhorar os relacionamentos e o desempenho organizacional.

MKT510-Marketing para Executivos (3 Créditos)

O principal objetivo deste curso é ajudar os alunos a desenvolver habilidades e ganhar experiência na análise de uma situação empresarial e, em seguida, na formulação, implementação e monitoramento de estratégias de marketing em um ambiente competitivo. O curso focará especificamente em questões como a seleção de segmentos para competir, o desenvolvimento de pontos de diferenciação significativos e declarações de posicionamento, alocação de recursos, design de produtos, definição e gestão de preços, desenvolvimento e gestão de estratégias de distribuição e desenvolvimento e gestão de estratégias de promoção.

MKT601-Demanda de Mercado e Previsão de Vendas (3 Créditos)

Este curso discute a necessidade e as vantagens de prever a demanda em qualquer tipo de empresa, além de apresentar os principais métodos utilizados para esse fim. Entre os tópicos abordados estão os métodos qualitativos de previsão de demanda, ferramentas estatísticas e métodos causais utilizados nesse tipo de previsão. O curso também trata do uso de séries temporais de dados de vendas e da aplicação da previsão de demanda nos setores de serviços e comércio.

MKT670-Análise da Jornada do Cliente (3 Créditos)

Este curso fornece as ferramentas e técnicas necessárias para entender os clientes, desenvolver soluções, projetar experiências, repensar processos e prosperar. O curso aborda a experiência do cliente e sua jornada de compra de forma integrada com os processos de negócios.

MKT680-Marketing de Conteúdo (3 Créditos)

Este curso mostra os passos para construir conteúdo bem-sucedido. Temas como resposta direta, títulos persuasivos, como desenvolver conteúdo de vendas valioso e relevante e modelos vencedores, além de outros meios inovadores para atrair e reter um público definido, são abordados.

MKT700-Marketing Digital Capstone (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão bem-sucedida de todos os cursos do programa)

Escrita para as Ciências Comportamentais e Sociais, Estrutura e Conteúdo do Manuscrito, Escrever com Clareza e Concisão, O Mecanismo do Estilo, Apresentação de Resultados, Crédito às Fontes, Exemplos de Referência, O Processo de Publicação.

PSY520-Competências de Trabalho (3 Créditos)

Este curso aborda o modelo de competências e aquelas especificamente exigidas para o mundo do trabalho. Destaque entre as competências: profissionais, cognitivas, socioemocionais e digitais. Promove a categorização das habilidades necessárias para o trabalho em transformação. Os modelos de competência. Habilidades exigidas no trabalho: profissionais, cognitivas, socioemocionais e digitais. Necessidade de mão de obra qualificada nos empregos do mundo atual. Futuro do trabalho e transformação dos empregos.

PSY530-Avaliação Comportamental no Trabalho (3 Créditos)

O principal objetivo deste curso é capacitar as pessoas a identificar e avaliar os principais atributos profissionais. São abordadas escalas de avaliação e questionários. Também são discutidos a validade e a precisão dos instrumentos de avaliação. Propósito e características das medidas na seleção e desenvolvimento de pessoas. Identificação e definição de atributos. Qualificação e quantificação de atributos. Escalas de avaliação. Validade e precisão dos instrumentos de avaliação.

PSY540-Alcançando o Bem-Estar no Trabalho (3 Créditos)

O uso de estratégias que promovem a saúde e o bem-estar dos trabalhadores é fundamental para que as empresas desenvolvam ambientes harmoniosos e seguros. Nesse sentido, este

curso tem como objetivo preparar pessoas que conheçam e aprendam a atuar sobre os principais fatores que podem interferir na saúde e no bem-estar dos colaboradores de uma organização. Além disso, enfoca a produtividade e fatores como envelhecimento e consequências da evolução das transformações no trabalho. Saúde física e mental no trabalho. Principais fatores para segurança e bem-estar no trabalho. Estresse e seu impacto no trabalho e na produtividade. Envelhecimento, produtividade e trabalho.

PSY550-A Natureza Mutável do Trabalho (3 Créditos)

O trabalho é uma atividade influenciada por todas as dimensões do ser humano. Seu funcionamento no ambiente de trabalho é multideterminado e objeto de reflexões multiprofissionais. Este curso oferece uma contribuição para a construção de respostas aos desafios do contexto dinâmico do trabalho e das organizações. Um desempenho profissional eficiente, ético e reflexivo pode e deve contribuir para melhorar a qualidade de vida nas organizações. Inovação e Globalização nas organizações. Valores e crenças organizacionais. Organizações inclusivas. Desempenho organizacional. Trabalho e oportunidades em um mundo em transformação. Cultura e clima organizacional.

PSY560-Retenção de Talentos e Gestão da Força de Trabalho (3 Créditos)

A retenção de talentos nas organizações constitui um dos desafios mais importantes da atualidade. Fundamental para a prosperidade de qualquer negócio, bons profissionais devem ser mantidos e valorizados por meio da implementação de boas políticas. Ações que retenham pessoas além das políticas salariais estão diretamente ligadas ao grau de satisfação no ambiente de trabalho. Gestão de talentos nas organizações. Mobilidade profissional. Satisfação e qualidade de vida como fatores de retenção.

PSY570-Liderança e Desenvolvimento para o Sucesso Organizacional (3 Créditos)

Esta disciplina foca em liderança, seu desenvolvimento e as novas práticas necessárias para enfrentar os desafios atuais. Além disso, concentra-se em processos que permitem sincronizar pessoas, recursos e competências, para construir equipes de sucesso. São discutidas técnicas de negociação comportamental e resolução de conflitos para uma liderança eficaz. Traços comportamentais da liderança. Liderança organizacional e estratégica. Liderança e gestão de equipes. Liderança e Poder, política e negociação.

PSY580-Aprendizagem, Qualificação e Desenvolvimento (3 Créditos)

Abordagens de processos de curto e longo prazo são vistas como essenciais para a aprendizagem ao longo da vida. Desenvolver habilidades é fundamental para entender como as pessoas podem evoluir de acordo com seus estilos individuais. Capacitar os funcionários é uma vantagem competitiva e estratégica para as organizações. Aprendizagem no local de trabalho. Aprendizagem para a vida. Aprendizagem e desempenho.

PSY590-Engajamento e Motivação (3 Créditos)

Engajar e motivar pessoas no trabalho é um grande desafio para as organizações. O sucesso de uma organização está diretamente relacionado à forma como seus funcionários se sentem no exercício de suas funções e na relação que desenvolvem com o ambiente em que atuam. Altos

níveis de produtividade também são resultado do sentimento de pertencimento dos colaboradores e de como estão motivados para alcançar seus objetivos. Emoções e motivação, comportamento, atitudes e ética no trabalho, satisfação com a vida e o trabalho, personalidade e tipos de inteligência, engajamento e alienação, o papel do feedback e políticas de incentivo.

PSY600-Psicologia Organizacional Capstone (6 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão bem-sucedida de todos os cursos do programa)

Escrita para as Ciências Comportamentais e Sociais, Estrutura e Conteúdo do Manuscrito, Escrever com Clareza e Concisão, o Mecanismo do Estilo, Apresentação de Resultados, Crédito às Fontes, Exemplos de Referência, O Processo de Publicação.

REI501-Resiliência e Inteligência Emocional (3 Créditos)

Lidere com autenticidade para inspirar e motivar outros. Atenda às necessidades dos colaboradores e promova o desenvolvimento. Comunique-se com propósito, significado e visão. Estimule a criatividade, a imaginação e o pensamento autônomo. Comprometimento, colaboração, desenvolvimento de talentos, aprimoramento de habilidades e fortalecimento de relacionamentos.

SCM570-Gestão da Cadeia de Abastecimento (3 Créditos)

Planejamento e controle de produção, Planejamento de recursos empresariais, Gestão da demanda, Previsão, Planejamento avançado de vendas e operações, Programação mestre de produção, Planejamento de necessidades de materiais, MRP avançado, Planejamento e gestão de capacidade, Controle de atividades de produção, Just-in-time, Planejamento de necessidades de distribuição, Gestão da logística da cadeia de suprimentos, métodos de controle de estoque por ponto de pedido, Estratégia e design de sistema MPC.

Cursos do Programa do Doutorado

ACM 7620 Análise de Mercado e Conceitos Principais em Marketing (3 Créditos)

O curso visa capacitar os alunos a compreenderem de forma abrangente o universo do marketing, fornecendo conhecimentos sólidos em fundamentos e estratégias críticas. Os alunos serão incentivados a fazer escolhas conscientes e decisões eficazes na criação e execução de planos de marketing, explorando técnicas de análise de mercado, estudos de comportamento do consumidor e a aplicação prática de estratégias de marketing digital e em mídias sociais. Além disso, a análise de casos reais e a interação em atividades em equipe proporcionarão um ambiente de aprendizagem dinâmico, estimulante e inovador.

AET 9760 Tecnologias Efetivas Avançadas (3 Créditos)

Este curso pretende ampliar a visão dos alunos sobre o futuro da tecnologia aplicada ao mundo dos negócios e a outras áreas da sociedade, por meio do planejamento e implementação de novas tecnologias. Estudos sobre IA Generativa, Gêmeos Digitais, Visão Computacional, Internet das Coisas (IoT), Robótica, Blockchain, Metaverso, Computação em Nuvem, Edge Computing, Computação Quântica, Cibersegurança, Engenharia de Prompt, Low Code, No-Code, Tecnologias em apoio ao ESG, Internet dos Corpos (IoB), Computação Cognitiva e

Singularidade. Estudos de caso sobre a aplicação de novas tecnologias nos negócios e em outras áreas da sociedade.

ARF 9685 Contabilidade e Reportes em Finanças (3 Créditos)

O principal objetivo do curso é capacitar os alunos a compreender os princípios contábeis, analisar demonstrações financeiras e aplicar a contabilidade financeira para elaborar relatórios de pesquisa, promovendo um entendimento mais profundo dos impactos econômicos dos resultados dos estudos. Além disso, o curso buscará desenvolver habilidades para interpretar indicadores financeiros e analisar balanços patrimoniais, permitindo a avaliação da saúde financeira e do desempenho das empresas, e dominar técnicas de coleta, análise e comunicação de dados em pesquisas, garantindo a elaboração de relatórios de alta qualidade e sua relevância.

BAD 9740 Análise de Negócios e Gestão de Dados (3 Créditos)

O curso apresenta as bases da Ciência de Dados em aplicações de Análise de Negócios. Os alunos compreenderão os usos e aplicações da análise de dados para negócios, seja na busca por resultados eficazes, previsão de situações ou tomada de decisões mais assertivas, por meio de Business Intelligence, Big Data, Mineração de Dados, Data Warehouse e coleta de dados. O curso também abordará questões relacionadas à proteção de dados em empresas e organizações.

BAR 9745 Inteligência Artificial em Negócios (3 Créditos)

O conteúdo enfatiza os usos e aplicações da Inteligência Artificial nos negócios, com foco em gestão de processos, previsão e tomada de decisões. Além disso, o sistema introduzirá a Inteligência Artificial, abordando sua história, conceitos, tipos, áreas e aplicações. O curso visa capacitar os alunos a criar ontologias usando processamento de linguagem natural, IA Generativa e redes neurais artificiais para gerenciar processos de modelo, previsão e tomada de decisão em empresas—o estudo de casos de aplicação da Inteligência Artificial na gestão de negócios em empresas e organizações.

BME 9715 Essência de Gestão de Negócios (3 Créditos)

A disciplina de Fundamentos de Negócios tem como principal propósito revisar, analisar e detalhar as principais teorias de gestão que orientam a formulação e o desenvolvimento de negócios até os dias atuais, apresentando também formatos e ferramentas dinâmicas que proporcionam a implantação prática de ações de gestão para a consolidação dos negócios.

CAT 7630 Vantagem Competitiva Teoria e Aplicação (3 Créditos)

O curso tem como objetivo oferecer uma visão ampla das tecnologias disruptivas aplicadas na gestão de negócios. O aluno aprenderá e entenderá como utilizar tecnologias disruptivas em apoio à governança corporativa, abrangendo ferramentas tecnológicas relacionadas à Inteligência Artificial (IA), como Machine Learning (ML), Deep Learning (DL), Processamento de Linguagem Natural (PLN), IA Generativa e Redes Neurais. O curso também explorará o potencial de outras tecnologias disruptivas, como Blockchain, Internet das Coisas (IoT), Robótica, Big Data, Ciência de Dados, Metaverso, Gêmeos Digitais (DT), Wearables e Internet dos Corpos (IoB) no apoio à gestão de empresas e organizações. Os alunos entenderão como as

tecnologias disruptivas ajudam a tomar decisões mais assertivas e preditivas na liderança organizacional.

CCB 9735 Desafios em Modelos de Negócios Contemporâneos (3 Créditos)

À medida que surgem novas formas de gestão empresarial, modelos anteriormente validados deixam de fazer sentido na nova realidade que se apresenta. Assim, o curso pretende ensinar os principais desafios que as empresas enfrentam sob a perspectiva da gestão de negócios no século XXI, trazendo contemporaneidade à luz de estudos, correlacionando esses desafios e possíveis caminhos para a formulação de ações corretivas e desenvolvimento organizacional.

CSA 9725 Gerenciando a Competição com Alianças Estratégicas (3 Créditos)

A competitividade é um dos pilares de fixação e adesão de um produto ou serviço no mercado. Considerando essa definição, o presente curso foca em compreender a competitividade e sua aplicação em vínculos e alianças estratégicas com parceiros e outros fornecedores visando a expansão e domínio no mercado consumidor desejado.

DIS 9800 - Proposta de Dissertação e Pesquisa I (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão com êxito de todos os cursos do núcleo e do programa de concentração)

A pesquisa como elemento básico no processo de formação precisa ser socializada e incorporada em todas as etapas do desenvolvimento da dissertação, nesse sentido é necessário colocá-la em prática a partir de diferentes posições epistemológicas. Este curso foi projetado para que os alunos recebam feedback sobre seu tema de dissertação, com o objetivo principal de decidir um método viável para investigar o problema de pesquisa selecionado.

DIS 9810 - Proposta de Dissertação e Pesquisa II (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão com êxito de DIS9800)

O desenvolvimento de conteúdo teórico e prático para abordar com sucesso um problema requer imersão total do pesquisador, pois essa fase do processo é a base do que se pretende construir. Uma boa abordagem gera as questões que serão formuladas no início e respondidas ao final do estudo. Nesse sentido, o objetivo da disciplina é formular um problema de pesquisa, especificando os objetivos/propósitos que direcionam os processos, a justificativa e a delimitação. Este curso foca no desenvolvimento e defesa bem-sucedida da proposta de dissertação.

DIS 9820 - Proposta de Dissertação e Pesquisa III (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão com êxito de DIS9810)

Este curso foca no desenvolvimento contínuo da dissertação. Durante o curso, o aluno iniciará sua investigação de estudo e conduzirá a pesquisa necessária para continuar desenvolvendo a dissertação em preparação para a defesa. O aluno trabalhará ativamente com o orientador da dissertação e receberá feedback adequado.

DIS 9830 - Defesa de Dissertação (3 Créditos)

(Pré-requisito: Conclusão com êxito de todos os Cursos de Dissertação)

Neste curso, os alunos defendem a metodologia do desenho de pesquisa, a coleta de dados de pesquisa, a análise dos resultados da pesquisa e as conclusões derivadas de sua investigação.

ECF 9710 Econometria e Finanças (3 Créditos)

Este curso visa capacitar os alunos nos conceitos fundamentais de econometria para realizar análise estatística descritiva, modelagem de regressão linear e em painel, estudos de eventos, bem como seus respectivos testes de suposições e métodos de correção de erros para heterogeneidade e multicolinearidade por meio do uso de software de análise econométrica, permitindo o desenvolvimento de habilidades práticas para análise de risco e correlação entre variáveis financeiras que auxiliam no processo de tomada de decisão.

EDU 8000 - Orientação para Pesquisa e a Jornada Doutoral (3 Créditos)

Este curso orienta os alunos sobre a jornada doutoral e discute as habilidades e competências necessárias para o sucesso no processo de dissertação. O curso esclarece aos alunos o que significa ser um candidato a doutor e como o aprendizado ao longo do programa informa múltiplos resultados enquanto trabalham em suas disciplinas, estudos, pesquisas e oportunidades pós-doutorado.

EDU 8100 - Resolução de Conflitos (3 Créditos)

Este curso examina técnicas e teorias de resolução de conflitos por meio da conceituação e prática de habilidades de liderança relacional, análise de pressupostos, teste de teorias e consideração do significado do que outras pessoas disseram, ouvindo e testando seu significado. Os desafios da comunicação multicultural e multiétnica serão explorados por meio de estudos de caso.

EDU 8300 - Revisão de Literatura para Pesquisa Avançada (3 Créditos)

Este curso visa fornecer aos estudantes de doutorado habilidades e estratégias avançadas de revisão e pesquisa para a realização de uma revisão de literatura. Essa revisão é crucial para o estudante de doutorado em sua jornada rumo à dissertação. Além disso, o curso abordará habilidades de pensamento crítico, síntese de informações e aplicação da literatura como elementos essenciais para apoiar a viabilidade e relevância de um estudo de pesquisa.

EDU 8500 - Análise de Negócios e Inteligência Artificial na Educação (3 créditos)

Este curso aborda a integração de Business Intelligence, análise de dados, ciência de dados e tecnologias de Inteligência Artificial no âmbito educacional. O curso cobre uma ampla gama de tópicos, incluindo as aplicações práticas da IA no aprendizado e em organizações educacionais, o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem baseados em IA e as considerações éticas relacionadas ao uso da IA em contextos educacionais. Também são discutidos conceitos, drivers, principais tecnologias, aplicações empresariais, considerações éticas, de privacidade e gerenciais em análise de dados.

EDU 8600 - Educação e Ambientes de Aprendizagem Emergentes (3 créditos)

Este curso explora o cenário dinâmico do processo de ensino e aprendizagem e as práticas tecnológicas que afetam o ambiente de sala de aula. Será realizado um estudo do uso profissional, pessoal e pedagógico da tecnologia, incluindo ambientes de e-learning, tendências atuais e tecnologias de aprendizagem emergentes. O curso visa preparar futuros líderes educacionais para adotar e explorar a tecnologia a fim de inovar e facilitar ambientes de aprendizagem imersivos e envolventes.

EFM 9730 Ferramentas de Gestão de Modelos de Negócios Efetivos (3 Créditos)

A disciplina de modelos de negócios e ferramentas de gestão pressupõe a compreensão de um negócio, levando a uma noção de modelos de negócios que podem ser adotados em empresas e, conseqüentemente, quais ferramentas de gestão podem ser adotadas dentro de uma organização para ter um desenvolvimento saudável e maximizar seus resultados operacionais.

ETM 9665 Gestão Efetiva de Times (3 Créditos)

O curso explora teorias e práticas avançadas para liderar equipes de alto desempenho em ambientes complexos. Abordando aspectos como dinâmica de grupos, composição de equipes, liderança transformacional, resolução de conflitos, inovação e aprendizagem organizacional, os tópicos buscam desenvolver habilidades de comunicação, colaboração e tomada de decisão. O curso também explora o gerenciamento construtivo de conflitos, motivação, feedback, coaching e tendências futuras na gestão de equipes. Por fim, os estudantes estarão aptos a liderar equipes eficazes, promover inovação e alcançar resultados excepcionais em contextos organizacionais desafiadores.

FCO 9690 Economia Financeira (3 Créditos)

O conteúdo deste curso proporcionará uma sólida compreensão dos princípios econômicos aplicados ao contexto financeiro, capacitando os participantes a analisar, avaliar e construir carteiras de investimentos, entender decisões financeiras corporativas, explorar mercados de capitais e instrumentos financeiros, desenvolver estratégias para gerenciar riscos, discutir o papel da economia comportamental nas finanças, analisar mercados financeiros internacionais, compreender implicações monetárias e políticas fiscais, e explorar tópicos avançados em finanças, tudo por meio de aplicações práticas e estudos de caso.

HRL 7615 - Liderança de Recursos Humanos (3 Créditos)

O curso de Gestão e Liderança em Recursos Humanos proporciona uma ampla compreensão dos fundamentos da gestão de recursos humanos, juntamente com práticas e teorias de liderança. Os alunos explorarão análise do ambiente de RH e planejamento estratégico, gestão de desempenho, desenvolvimento de liderança, diversidade e inclusão, tomada de decisões, liderança ética, gestão de talentos, motivação e engajamento, comunicação eficaz, gestão da mudança e inovação. Além disso, serão abordados tópicos como recrutamento e seleção, liderança em contextos globais, coaching executivo e ética em pesquisa. O curso também examinará tendências futuras para preparar estudantes de doutorado a enfrentar os desafios em evolução no RH e na liderança, contribuindo para a formação de líderes competentes e responsáveis.

INV 9700 Estratégias de Investimento (3 Créditos)

Os principais objetivos deste curso são apresentar os conceitos e fundamentos das decisões de investimento e da finanças comportamental, explorando os vieses cognitivos e emocionais que influenciam as decisões financeiras. Por meio de teorias comportamentais de tomada de decisão, estratégias de investimento baseadas em finanças comportamentais, análise do comportamento do investidor e do consumidor financeiro, e estudos de vieses comportamentais no mercado financeiro, o curso visa capacitar os participantes a entender e lidar com esses fatores. Em ambientes voláteis, incluindo a aplicação prática de finanças comportamentais em projetos e estudos de caso, preparamos os alunos para tomar decisões informadas e melhores no contexto financeiro.

LAM 8210 - Ética e Teorias em Liderança Educacional (3 créditos)

Este curso oferece uma exploração aprofundada da educação multicultural e da liderança. Ênfase é dada às teorias de Liderança Educacional e aos desafios encontrados ao liderar uma equipe e organização multicultural. Este curso visa equipar futuros educadores e líderes educacionais com uma compreensão refinada de como considerações éticas e perspectivas filosóficas impactam fundamentalmente o âmbito da educação.

LAM 8220 - Lidando com a Mudança nas Organizações (3 Créditos)

Este curso inclui uma revisão abrangente dos processos pelos quais uma organização passa quando enfrenta mudanças, bem como as teorias e práticas para liderar mudanças bem-sucedidas. Os alunos revisarão processos de mudança, política e cultura da organização, soluções eficazes para a mudança, cenários de caso e estilos de liderança para conduzir uma equipe em ambientes em transformação.

LAM 8230 - Temas e Tendências em Liderança Educacional (3 Créditos)

Este curso oferece uma visão geral dos problemas e tendências atuais relacionados ao campo da liderança educacional. Será discutido o estudo aprofundado de teorias contemporâneas de liderança, valores éticos, inteligência emocional, estilos de liderança, liderança global, ética na liderança e estilos e tendências de liderança. Este curso ajuda a equipar os alunos com uma compreensão abrangente das interações entre líderes e seguidores, bem como a diferença entre gerentes e líderes.

LAM 8240 - Comportamento Organizacional (3 Créditos)

Este curso estuda a natureza e a gestão de organizações educacionais e seus comportamentos. Os alunos explorarão como criar culturas mais eficazes, integrando as principais perspectivas teóricas, analisando a tomada de decisões, explorando a mudança organizacional e gerenciando conflitos organizacionais, com foco especial na aplicação de teorias para entender melhor e resolver de forma mais eficaz os problemas organizacionais.

LBD 9755 Ferramentas de Aprendizado de Máquina para Big Data (3 Créditos)

Este curso visa entender a base prática do uso de Big Data e Aprendizado de Máquina para análise de negócios e tomada de decisões, estudando o conceito, estrutura e aplicações de Big Data, conceitos de Aprendizado de Máquina e operações dentro da Inteligência Artificial. Além

disso, os alunos entenderão como aplicar o Aprendizado de Máquina ao Big Data para analisar dados e fazer previsões. Serão estudadas ferramentas de Big Data e Aprendizado de Máquina usadas em Cibersegurança, Cadeia de Suprimentos, Sistemas de Recomendação, Precificação, Manutenção Preventiva, Análise Preditiva e áreas corporativas em geral.

LMT 9660 Liderança e Gestão de Times Dinâmicos (3 Créditos)

Esta disciplina oferece um estudo aprofundado das complexidades da liderança e seus seguidores. O curso abrange desde os fundamentos até as tendências futuras. Explora teorias clássicas e contemporâneas de liderança, as dinâmicas entre líderes e seguidores, questões éticas e de valores, inteligência emocional, influência psicológica, liderança adaptativa, diversidade e inclusão, liderança global, tecnologia e liderança digital. O curso visa equipar os alunos com uma compreensão abrangente das interações entre gerentes e seguidores, permitindo que liderem de forma ética, inovadora e eficaz em contextos organizacionais ou sociais.

MIT 7625 Gestão da Inovação e Tecnologias I (3 Créditos)

O conteúdo deste curso busca a apresentação e contextualização detalhada de aspectos relacionados à estratégia de negócios, regras de negócios e gestão, permitindo o desenvolvimento e a expansão do pensamento e da implementação de inovação para empresas e negócios, embalados sob a perspectiva de vantagem competitiva, o que resulta na criação de líderes preparados para todos os variados desafios do mercado de trabalho.

MIT 9750 Gestão da Inovação e Tecnologias II (3 Créditos)

O curso apresenta as bases da inovação, suas características, instrumentos, conceitos e ações de gestão da inovação com o apoio de tecnologias disruptivas. Este conteúdo está fundamentado na inovação aberta nos processos de gestão empresarial, utilizando tecnologias disruptivas como suporte. Os alunos compreenderão as principais tecnologias disruptivas utilizadas na gestão e criação no âmbito corporativo, com estudos de caso sobre o uso de tecnologias disruptivas na direção da inovação de organizações e empresas.

MRE 8650 - Pesquisa de Métodos Mistos (3 Créditos)

(Pré-requisito: QUA7635)

O principal objetivo do curso é capacitar os alunos com habilidades sólidas em análise de dados quantitativos e qualitativos (Pesquisa de Métodos Mistos) aplicados à pesquisa científica, permitindo que realizem estudos de alta qualidade, interpretem resultados significativos e os comuniquem de forma eficaz. Os alunos serão introduzidos aos fundamentos teóricos da pesquisa e aprenderão técnicas estatísticas, ferramentas de análise quantitativa, coleta de dados qualitativos e métodos de análise. O curso também explorará abordagens integradas e tendências emergentes, permitindo que os alunos apliquem seus conhecimentos em projetos de pesquisa.

MVP 7610 Medida da proposta de valor agregado (3 Créditos)

Este curso adota uma abordagem abrangente para entender e aplicar medidas financeiras que vão além das métricas tradicionais e fornecem uma visão mais precisa do valor criado por uma

empresa. Com foco na maximização de retornos para acionistas, investidores e outras partes interessadas, este conteúdo explora métricas como Valor Econômico Adicionado (EVA), Valor de Mercado Adicionado (MVA), Retorno sobre o Capital Investido (ROIC), Retorno do Fluxo de Caixa sobre o Investimento (CFROI), Retorno Total para o Acionista (TSR), Q de Tobin e outras relevantes para a tomada de decisão estratégica. Os participantes aprenderão a calcular, interpretar e utilizar essas medidas de forma prática e adequada em diferentes contextos empresariais, permitindo uma análise mais sólida e fundamentada do desempenho financeiro e da criação de valor de uma empresa. Além disso, o curso abordará tendências emergentes e perspectivas futuras relacionadas ao tema, preparando os participantes para as demandas do cenário financeiro em constante evolução.

OTH 7600 Teoria Organizacional (3 Créditos)

Como base e abordagem, este curso apresenta uma descrição detalhada das teorias organizacionais e como elas podem ser desdobradas para resolver problemas. Para isso, sua contextualização está fundamentada em medição e gestão, de modo que, ao compreender as teorias organizacionais, o aluno terá subsídios para buscar ações de gestão que permitam não apenas a resolução de possíveis conflitos, mas também uma análise direta e crítica para prevenir problemas que impactam diretamente a condução assertiva do ambiente organizacional.

POV 9670 Planejamento Estratégico para a Reorientação Organizacional (3 Créditos)

Esta disciplina aborda o desenvolvimento de planos estratégicos de recursos humanos (RH) voltados para a agilidade organizacional em contextos dinâmicos e competitivos. Os doutorandos explorarão teorias, estratégias e práticas avançadas para a criação de planos de RH que promovam a flexibilidade, inovação e capacidade de resposta às mudanças nas organizações. Serão tratados temas como análise ambiental, mapeamento de competências, estratégias de aquisição, retenção e desenvolvimento de talentos, gestão ágil de desempenho e transformação cultural.

PPM 9680 - Política e Gestão de Pessoas (3 Créditos)

Este conteúdo explora a intersecção entre a gestão de recursos humanos (RH) e os processos de tomada de decisão nas organizações. Os doutorandos analisarão como as decisões de RH impactam o desempenho organizacional, explorando abordagens avançadas para a tomada de decisões eficazes em cenários complexos. Os tópicos incluem análise de dados de RH, modelagem preditiva, estratégias de recrutamento e seleção, desenvolvimento de talentos, gestão de desempenho e remuneração, considerando aspectos éticos e legais. Os alunos também explorarão como as decisões de RH são influenciadas pela cultura organizacional, liderança e tendências globais.

QAR 8645 - Pesquisa Qualitativa (3 Créditos)

(Pré-requisito: QUA7635)

O principal objetivo do curso é capacitar os alunos com habilidades sólidas em análise de dados qualitativos aplicados à pesquisa científica. Os alunos serão introduzidos aos fundamentos teóricos do estudo, aprendendo técnicas estatísticas, métodos de coleta e análise de dados

qualitativos. O curso também explorará abordagens integradas e tendências emergentes, permitindo que os alunos apliquem seus conhecimentos em projetos de pesquisa.

QUA 7635 - Análise Quantitativa e Qualitativa (3 Créditos)

Este curso analisa diversos métodos de pesquisa para o planejamento de projetos de pesquisa, ajudando o aluno a preparar sua proposta de pesquisa. O aluno revisará métodos de pesquisa, formulará uma pergunta de pesquisa e começará a analisar uma hipótese para planejar seu estudo. Abordagens qualitativas, quantitativas e mistas serão revisadas para auxiliar o aluno na seleção do método mais adequado à pergunta de pesquisa e ao seu estudo.

QR 8640 - Pesquisa Quantitativa (3 Créditos)

(Pré-requisito: QUA7635)

O principal objetivo do curso é equipar os alunos com habilidades sólidas em análise quantitativa aplicada à pesquisa científica. Os estudantes serão introduzidos aos fundamentos teóricos do estudo, aprendendo técnicas estatísticas e ferramentas de análise quantitativa. O curso também explorará abordagens integradas e tendências emergentes, permitindo que os alunos apliquem seus conhecimentos em projetos de pesquisa.

SDA 8655 - Estatística para Análise de Dados (3 Créditos)

Este curso baseia-se na compreensão e desenvolvimento de pesquisas fundamentadas em análise de dados, estatística descritiva, técnicas estatísticas inferenciais básicas, teste de hipóteses, análise de variância, intervalos de confiança, técnicas de correlação e métodos estatísticos não paramétricos, garantindo a assimilação completa e a aplicabilidade dos dados de pesquisa.

SHR 9675 - Parcerias Estratégicas em Gestão de Recursos Humanos (3 Créditos)

Este curso explora a transformação da área de Recursos Humanos (RH) em um papel estratégico e de parceria nas organizações contemporâneas. Os alunos de doutorado analisarão como o RH evoluiu de uma função operacional para um parceiro estratégico, alinhando suas práticas com os objetivos e necessidades da organização. Serão discutidas abordagens inovadoras em gestão de pessoas, desenvolvimento de liderança, cultura organizacional, diversidade e inclusão, métricas e análise de dados para tomada de decisões informadas. Os alunos também explorarão a colaboração entre o RH e outras disciplinas para impulsionar o desempenho e a competitividade organizacional.

SOG 9720 - Estratégias de Gestão Organizacional (3 Créditos)

Este curso visa avançar os estudos no campo da gestão corporativa, ou seja, como uma organização funciona, quais são seus componentes, a importância de suas partes e como elas se conectam com o desenvolvimento da estratégia de negócios na organização para entender, desdobrar e consolidar negócios bem-sucedidos.

THF 9695 - Teoria das Finanças (3 Créditos)

O principal objetivo deste curso é proporcionar aos participantes uma compreensão sólida dos conceitos e teorias fundamentais em finanças, capacitando-os a entender decisões de investimento e finanças corporativas, explorar teorias de eficiência de mercado e finanças comportamentais, e discutir tópicos avançados como finanças corporativas, finanças internacionais e finanças sustentáveis, aplicando o conhecimento em estudos de caso práticos para prepará-los para enfrentar desafios financeiros reais e conduzir pesquisas.

CORPO DOCENTE

Nome	Formação Acadêmica
Abimael Burgos	Mestrado em Marketing Digital pela Universidad del Sagrado Corazón; Bacharelado em Administração de Empresas pela Pontifícia Universidade Católica de Porto Rico.
Adriana do Carmo de Jesus	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação pela UFSCar; Graduação em Pedagogia pela UFSCar e em Educação Física pelo Centro Universitário Claretiano.
Adriana Zampieri Martinati	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas); Graduação em Pedagogia pela Faculdade Anhanguera e em Educação Física pela Universidade Metodista de Piracicaba.
Alder Thiago Bastos	Doutorado em Direito pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS); Mestrado em Direito pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA); Graduação em Direito pela Universidade Paulista.
Aldrei Jesus Galhardo Batista	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação pela UFSCar; Graduação em Pedagogia pela UFSCar.
Alessandra Ferreira de Roma	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Graduação em Pedagogia pela UNESP.
Alexandra Caetano	Doutorado e Mestrado em Artes pela Universidade de Brasília; Licenciatura em Pedagogia.
Alexandra Ferreira Martins Ribeiro	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR); Mestrado em Educação pela PUC-PR; Licenciatura em História e Bacharelado em Administração pela PUC-PR.
Alexandra Mastella	Doutorado em Administração pela Universidade de São Paulo; Mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina; Bacharelado em Administração pela Universidade do Estado de Santa Catarina.
Alexandre Franco	Doutorado em Administração com ênfase em Contabilidade e Finanças pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Mestrado em Administração pela UFRGS; Bacharelado em Engenharia Civil pela

	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS).
Alexandre Moreira Da Silva	Mestrado em Direito pela MUST University; Bacharelado em Direito pela Faculdade de Direito de São Carlos.
Amália Rebouças de Paiva e Oliveira	Doutorado em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação Especial pela UFSCar; Graduação em Educação Física pela Universidade Estadual Paulista (UNESP).
Ana Carla Vasco de Toledo	Doutorado em Direito pela Universidade Católica de Santos; Mestrado em Direito pela Universidade Católica de Santos; Graduação em Direito pela Universidade Metropolitana de Santos.
Anderson de Lima	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Graduação em Pedagogia pela UNESP e em Letras pelo Centro Universitário Claretiano.
André Antunes Soares de Camargo	Doutorado em Direito pela Universidade de São Paulo; Mestrado pela University of California, Davis (EUA); Graduação em Direito pela Universidade Presbiteriana Mackenzie.
André Felipe Costa Santos	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Mestrado em Educação pela PUC-SP; Graduação em Pedagogia pela Universidade de Brasília (UnB).
André Felipe da Silva Guedes	Doutorado em Engenharia e Tecnologia de Materiais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS); Mestrado em Engenharia e Tecnologia de Materiais pela PUC-RS; Graduação em Física pela PUC-RS.
Andressa Schaurich dos Santos	Doutorado em Administração pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Mestrado em Administração pela UFSM; Graduação em Administração pela UFSM.
Anelise Schaurich dos Santos	Doutorado em Psicologia pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos; Mestrado em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Maria; Graduação em Licenciatura para a Educação Profissional e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Maria.
Angel Rios	Doutorado em Administração Pública pela Northcentral University; Mestrado em Recursos Humanos pela American Intercontinental University; Mestrado em Contabilidade e Finanças pela American Intercontinental University; Graduação em Contabilidade pela University of Sacred Heart.

Angela Maria Moed Lopes	Doutorado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro; Mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro; Bacharelado em Biomedicina pela Universidade de Uberaba.
Antônio Augusto Dos Santos Soares	Doutorado em Administração pela Universidade Federal de Santa Catarina; Doutorado em Gestão pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Bacharelado em Tecnologia em Gestão da Produção pelas Faculdades Integradas IPEP.
Arlene Moreno De Castro	Doutorado em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP); Mestrado em Políticas Sociais pela Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL); Bacharelado em Pedagogia pela UNICSUL.
Arturo Enamorado	Doutorado em Administração de Empresas e Relações Internacionais pela Logos International University (LIU); Mestrado em Comércio Internacional pela Universidade Complutense de Madrid; Bacharelado em Administração de Empresas pela Universidade Tecnológica da América Central (UNITEC).
Bruno Moreno	Doutorado em Desenvolvimento Humano e Tecnologias pela UNESP; Mestrado em Ciências do Movimento pela UNESP; Graduação em Psicologia (Bacharelado e Licenciatura) pela Universidade Estadual de Londrina (UEL).
Camile Gonçalves Hesketh Cardoso	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC); Mestrado em Educação pela PUC Paraná; Graduação em Pedagogia pela PUC Paraná.
Carlos Afonso Gonçalves Da Silva	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Mestrado em Direito pela PUC-SP; Graduação em Direito pela Faculdade de Direito de Bauru.
Carlos Bustamante	Mestrado em Medicina Alternativa pela Universidade Nacional da Colômbia; Graduação em Medicina pela Pontifícia Universidade Javeriana.
Carmen Lucia Costa Amaral	Doutorado em Química pela Universidade de São Paulo (USP); Mestrado em Química Orgânica pela USP; Graduação em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).
Carolina Splendore	Doutorado em Ciências da Saúde pela Universidade São Francisco (Ciências Farmacêuticas); Mestrado em Gestão em Saúde pela MUST University; Graduação em Ciências Farmacêuticas com ênfase em Análises Clínicas.

Christiano Braga De Castro Lopes	Mestrado em Auditoria e Gestão Empresarial pela European University of the Atlantic (Espanha); Graduação em Administração pela Universidade Federal de Alagoas.
Clarice Paim	Doutorado em Administração pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS); Mestrado em Administração e Negócios pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS); Graduação em Administração pela PUC-RS.
Clarivaldo Silva Brito	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC); Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) e em Filosofia pela PUC Campinas.
Cláudia Born Caravantes	Doutorado em Engenharia de Produção com foco em Mudança Organizacional e Inteligência pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC); Mestrado em Administração com foco em Teorias Organizacionais pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Graduação em Comunicação Social com ênfase em Relações Públicas pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS).
Claudia Mandaio	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Mestrado em Educação pela PUC-SP; Bacharelado em Ciência da Computação pela Escola de Engenharia de Piracicaba (EEP-FUMEP).
Cleber Lopes	Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (UFPR); Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Única de Ipatinga (FUNIP); Licenciatura em História pela Faculdade Educacional da Lapa (FAEL).
Cleide Maria Dos Santos Muñoz	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Mestrado em Educação pela PUC-SP; Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade de São Bernardo do Campo (FASB) e Faculdade Ibra de Brasília (FABRAS).
Consuelo Biacchi Eloy	Doutorado em Psicologia pela UNESP; Mestrado em Psicologia pela UNESP; Bacharelado em Psicologia pela Universidade Federal do Paraná (UFPR).
Crislaine Fernandes Matozinhos Silva	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Anhanguera.
Dallas Morais De Almeida	Mestrado em Administração pela MUST University / UNAMA; Bacharelado em Administração pela Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP).

Daniela Cristina Lopes De Abreu	Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (USP); Mestrado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Bacharelado em Pedagogia pela UNESP.
Danilo De Oliveira	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Mestrado em Direito pela PUC-SP; Bacharelado em Direito pela Universidade Paulista (UNIP).
Deborah Costa	Doutorado em Educação pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); Mestrado em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Bacharelado em Pedagogia pela Faculdade de Pinhais (FAPI); Bacharelado em Letras pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ouro Fino.
Denize Grzybovsky	Doutorado em Administração pela Universidade Federal de Lavras (UFLA); Mestrado em Direção e Organização de Empresas pela Universidad del Museo Social Argentino (UMSA); Bacharelado em Administração pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI).
Dennis Calderon	Doutorado em Administração pela Grenoble École de Management; Mestrado em Administração pela University of Tennessee; Bacharelado em Gestão de Empresas pela California Lutheran University.
Diana Souza Silva Mendonça	Doutorado em Educação pela Universidad San Carlos, Paraguai; Mestrado em Educação pela Universidad San Carlos, Paraguai; Bacharelado em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA-CE), Brasil.
Diego Cardona	Doutorado em Administração pela ESADE Ramon Llull; Mestrado em Administração pela Pontifícia Universidade Javeriana; Bacharelado em Engenharia Civil pela Universidad de los Andes.
Dimitri Nascimento Sales	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Mestrado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Bacharelado em Direito pela Universidade Estadual de Santa Cruz.
Douglas Antonio Zelaya	Mestrado em Administração pela Universidade Nacional Autônoma de Honduras; Bacharelado em Administração pela Universidade Nacional Autônoma de Honduras.
Edwin Melendez	Doutorado em Administração e Gestão Estratégica pela Pontifícia Universidade Católica de Porto Rico; Mestrado em Gestão Global pela University of Phoenix; Bacharelado em Gestão pela Universidad del Turabo.

Eliane Quinelato	Doutorado em Estudos Literários pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Estudos Literários pela UNESP; Bacharelado em Letras pela UNESP; Bacharelado em Pedagogia pela UNESP.
Elianeide Nascimento Lima	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação pela UFSCar; Bacharelado em Pedagogia pela Universidade Federal de Viçosa (UFV), Brasil.
Eliete Martins	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Bacharelado em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Araçatuba (ITE); Bacharelado em Pedagogia pela UNESP.
Elisa Oliveira Büttenbender	Doutorado em Economia com concentração em Economia do Desenvolvimento pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Mestrado em Economia com concentração em Organização Industrial e Economia Internacional pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS); Bacharelado em Economia pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL).
Eloisa Helena Mello	Doutorado em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná (UTP), Brasil; Mestrado em Educação pela UTP; Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Santa Amélia SECAL; Bacharelado em Administração pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG).
Emilsen Holgin	Doutorado em Administração pela Walden University; Mestrado em Administração pelo Excelsior College; Bacharelado em Ciências pelo Excelsior College.
Ernandes Rodrigues Do Nascimento	Doutorado em Matemática e Educação Tecnológica pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Mestrado em Educação pela ULE (Espanha) e em Administração pela UFPE; Bacharelado em Administração pela UFPE.
Fernanda Carolina Toledo Da Silva	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Licenciatura em Educação Física pela UNESP.
Fernanda Cristina Guassu Almeida	Doutorado em Ciências da Saúde pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Ciências Biológicas pela UNESP; Graduação em Ciências Biológicas (Modalidade Médica) pela UNESP.
Fernanda Feitosa Do Vale	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Graduação em Pedagogia pela UNESP.

Fidalgo Arroyo	Doutorado em Administração pela Universidade da Amazônia (UNAMA); Mestrado em Educação Superior e Gestão Universitária pela Universidade da Amazônia (UNAMA); Bacharelado em Pedagogia pela Faculdades Integradas de Colatina (FICOM).
Flavia Zancan	Doutorado em Contabilidade e Controladoria pela Universidade de São Paulo (USP); Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Graduação em Ciências Contábeis pela UFSM.
Flávio Rebutini	Doutorado em Desenvolvimento Humano e Tecnologia pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Ciências da Motricidade; Graduação em Educação Física.
Flávio Santiago	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Educação pela UNICAMP; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e em Geografia pela Faculdade Única.
Francis Roberta De Jesus	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Educação pela UNICAMP; Graduação em Pedagogia pela UNICAMP.
Francisca Cristina De Oliveira E Pires	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF); Mestrado em Educação pela Universidade Católica de Petrópolis (UCP); Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER); Graduação em História pela UFJF.
Franklin Orellana	Doutorado em Gestão de Projetos pela National University; Mestrado em Administração pela American InterContinental University; Mestrado em Tecnologias da Informação pela American InterContinental University; Graduação em Engenharia de Sistemas pela Universidad Espíritu Santo (UEES).
Fulvio Cesar Garcia Severino	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Ecologia e Recursos Naturais pela UFSCar; Graduação em Ciências Biológicas pela UFSCar; Graduação em Fisioterapia pela UFSCar.
Giovani De Paula Batista	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC); Mestrado em Educação pela PUC Paraná; Graduação em Educação Física pela PUC Paraná.
Glorivette Perez Valentín	Doutorado em Educação pela Universidade Interamericana de Porto Rico; Mestrado em Administração e Supervisão Educacional pela

	Universidade Metropolitana de Porto Rico; Bacharelado em Educação pela Universidade Interamericana de Porto Rico.
Graciella Martignago	Doutorado em Administração pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC); Mestrado em Engenharia de Produção pela UFSC; Bacharelado em Economia pela UFSC; Bacharelado em Administração de Empresas pela UFSC.
Graziela Oste Graziano	Doutorado em Administração pela UNINOVE; Mestrado em Administração pela UNIMEP; Bacharelado em Administração pela UNIMEP.
Helena Rivelli De Oliveira	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF); Mestrado em Educação pela UFJF; Bacharelado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de São João Del-Rei (UFSJ).
Iara Da Silva Ferrão	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Mestrado em Psicologia pela UFSM; Graduação em Educação Especial pelo Grupo Educacional IBRA; Graduação em Psicologia pela Faculdade Integrada de Santa Maria (FISMA).
Iara Sanches Rosa	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP); Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pela Universidade de São Paulo (USP); Graduação em Pedagogia e Letras pela Universidade de Guarulhos (UNG).
Igor Aparecido Dallaqua Pedrini	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU); Mestrado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson (UNAR).
Isaias Peixoto Dos Santos Nascimento	Doutorado e Mestrado em Psicologia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Central Paulista (UNICEP).
Jamile Simões	Doutorado em Direito pela Universidade Nove de Julho; Mestrado em Direito pela Universidade Nove de Julho; Graduação em Direito pela Faculdade Damásio de Jesus.
Javier González	Doutorado em Economia e Gestão em Saúde pela Universidade Politécnica de Valência; Mestrado em Estudos Avançados em Economia da Saúde pela Universidade Politécnica de Valência; Bacharelado em Medicina pela Universidad del Rosario.

Jefferson Dos Santos	Mestrado em Negócios Internacionais pela MUST University; Bacharelado em Administração de Empresas pela UNIP.
Jenerton Arlan Schütz	Doutorado em Educação pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ); Mestrado em Educação pela UNIJUÍ; Bacharelado em História pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (UNIASSELVI); Bacharelado em Sociologia pela UNIASSELVI; Bacharelado em Pedagogia pela Faculdade Campos Elíseos (FCE).
Jéssica Fernanda Lopes	Doutorado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem pela UNESP; Bacharelado em Pedagogia pela UNESP.
Jose A. Flecha	Doutorado em Administração pela Argosy University; Mestrado em Análise Digital pela Universidade de Barcelona; Mestrado em Administração pela Universidad Ana G. Méndez; Bacharelado em Administração pela Universidad Ana G. Méndez.
José Israel Sanchez Robles	Doutorado em Terapia Intensiva pelo Instituto Brasileiro de Terapia Intensiva (IBRATI), Brasil; Mestrado em Gerontologia Social pela Universidade Internacional Ibero-Americana (UNINI), México; Mestrado em Gerontologia pela Universidade Miguel de Cervantes (UMC), Espanha; Bacharelado em Medicina pela Universidad de Guayaquil.
Jose Mejía	Doutorado em Direito pela University of La Verne; Doutorado em Administração pela Thomas Edison State University; Bacharelado em Administração pela California State Polytechnic University.
Juan Tapia	Doutorado em Direito pela Central University; Doutorado em Administração pela Keiser University; Mestrado em Administração pela Metropolitan University; Bacharelado em Estudos Jurídicos pela Central University.
Juana Ramirez	Doutorado em Administração pela Keiser University; Mestrado em Administração pela Keiser University; Bacharelado em Educação pelo Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.
Juliana Battistus Mateus Ferreira	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC/PR); Mestrado em Educação pela PUC/PR; Bacharelado em Pedagogia pela PUC/PR.

Juliana Cavalcante De Andrade Louzada	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Bacharelado em Educação Física pela UNESP.
Juliana Nutti	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação pela UFSCar; Bacharelado em Psicologia pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU).
Julio Cesar De Souza	Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES); Mestrado em História pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU); Graduação em Pedagogia e História pela Universidade de Uberaba (UNIUBE).
Karen Regiane Soriano	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Graduação em Pedagogia pela UNESP.
Kleber William Alves Da Silva	Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (USP); Mestrado em Educação pela USP; Graduação em Matemática pela Universidade de Guarulhos (UNG).
Lana Paula Crivelaro Monteiro De Almeida	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Educação pela UNICAMP; Graduação em Fonoaudiologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC).
Leandro Wendel Martins	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP); Mestrado em Educação, Arte e História da Cultura pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (MACKENZIE); Graduação em Pedagogia pela Universidade do Grande ABC (UNIABC); Graduação em Artes Visuais pela Universidade de Taubaté (UNITAU).
Leila Rubinsztajn Direzenchi	Doutorado em Psicologia Social pela John Kennedy University e Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Mestrado em Semiótica, Tecnologias da Informação e Comunicação pela Universidade Braz Cubas (UCB); Graduação em Pedagogia e História pela Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações (UNINCOR).
Letícia Dos Santos	Doutorado em Administração pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Mestrado em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Graduação em Administração pela UFSM.
Liliane De Queiroz Antonio	Doutorado em Educação, Ciência e Tecnologia pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Educação, Ciência e Tecnologia pela

	UNICAMP; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).
Lincoln Zub Dutra	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná; Mestrado em Direito pelo Centro Universitário Autônomo (UNIBRASIL); Graduação em Direito pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná.
Livia Maria Ribeiro Leme	Doutorado em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação Especial pela UFSCar; Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista (UNESP).
Loiane Maria Zengo Orbolato	Doutorado em Educação Especial pela Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Graduação em Pedagogia pela Universidade Nove de Julho (UNINOVE); Graduação em Educação Física pela UNESP.
Lucas Visentini	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Mestrado em Educação pela UFSM; Graduação em Pedagogia e Ciências Contábeis pela UFSM.
Luciana Novais De Oliveira Lopes	Mestrado em Direito pela Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP); Graduação em Direito pela Universidade Paulista (UNIP).
Luciane Soutello	Doutorado em Administração de Empresas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie; Mestrado em Gestão da Informação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL); Graduação em Administração pela FACCAR.
Luciene Mozzer	Doutorado em Educação pela Universidade Metodista de São Paulo (UMESP); Mestrado em Educação pela UMEP; Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário FIEO (UNIFIEO); Graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).
Luigi Giuseppe Barbieri Ferrarini	Doutorado em Direito pela Faculdade de Direito da Universidade de São Paulo; Mestrado em Direito pela Faculdade de Direito da Universidade de São Paulo; Bacharelado em Direito pelo Centro Universitário Curitiba (UNICURITIBA).
Luis Rodriguez	Mestrado em Gestão de Tecnologia pela University of Phoenix; Bacharelado em Sistemas de Informação pelo Colegio Universitario del Este.
Luiz Alberto Segalla Bevilacqua	Mestrado em Direito pela Universidade Metodista de Piracicaba; Bacharelado em Direito pela Instituição Toledo de Ensino – Bauru, SP.

Luiz Miguel Picelli Sanches	Doutorado em Enfermagem pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Enfermagem pela UNICAMP; Bacharelado em Enfermagem pela Universidade Estadual de Maringá (UEM).
Luiz Roberto Hijo Sampietro	Doutorado em Direito Processual Civil pela Universidade de São Paulo (USP); Mestrado em Direito Processual Civil pela USP.
Maini Barreira Gonçalves	Doutorado em Educação pela Universidade de Sorocaba (UNISO); Mestrado em Gestão e Desenvolvimento pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS); Graduação em Pedagogia pela Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL); Graduação em Filosofia pela Universidade Federal de São João Del-Rei (UFSJ).
Marcelo Lamy	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Mestrado em Direito pela Universidade de São Paulo; Graduação em Direito pela Universidade Federal do Paraná.
Marcus Brauer	Doutorado em Administração pela Fundação Getulio Vargas (FGV/SP); Mestrado em Administração Pública pela FGV/SP; Graduação em Administração Industrial pelo CEFET/RJ.
Maria Betânia De Carvalho	Doutorado em Administração pela UNAMA; Mestrado em Educação Superior e Gestão Universitária pela UNAMA; Graduação em Pedagogia pela FICOM.
Maria Elisa Carbonari	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Literatura pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas; Graduação em Letras Português-Inglês pela PUC Campinas.
Maria Inês Crnkovic Octaviani	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestrado em Educação pela UFSCar; Graduação em Pedagogia pela UFSCar.
Maria Luiza Salzani Fiorini	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista – Bauru (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Graduação em Física pela UNESP.
Marília Marques Mira	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC/PR); Mestrado em Educação pela PUC/PR; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná (UFPR).
Mario Salazar	Doutorado em Ciências da Educação pela Universidad Bicentenario de Aragua; Doutorado em Pensamento Complexo pela Multiversidad Mundo Real Edgar Morin; Mestrado em Administração de Empresas pelo Instituto de Estudios Bursátiles (IEB); Bacharelado em Engenharia

	Industrial pela Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).
Maycon Raul Hidalgo	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Maringá; Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Maringá; Bacharelado em Ciências Biológicas pela Universidade Paranaense.
Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues	Doutorado em Educação pela Central Christian University (CCU) e em Psicologia pela Logos University International (UNILOGOS); Mestrado em Intervenção Psicológica em Desenvolvimento e Educação e em Neuropsicologia pela Universidad Europea del Atlántico (Espanha); Bacharelado em Pedagogia pela Faculdade Sumaré (FACSUMARÉ) e em Matemática pela Universidade de Guarulhos (UNG).
Michelle Paulista	Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Mestrado em Educação pela UFRN; Bacharelado em Pedagogia pela UFRN.
Milagros Velasco	Doutorado em Educação pela Keiser University; Mestrado em Psicologia Forense pela Florida National University; Bacharelado em Educação pela Universidad Tula.
Milena Prata Jamal	Doutorado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM); Mestrado em Ciências com concentração em Patologia Clínica pela UFTM; Bacharelado em Fisioterapia pela Universidade de Uberaba (UNIUBE).
Miriane De Almeida Fernandes	Doutorado em Administração pela Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP); Mestrado em Administração de Micro e Pequenas Empresas pelo Centro Universitário Campo Limpo Paulista (UNIFACCAMP); Bacharelado em Administração de Empresas pela Universidade Metodista de São Paulo e em Ciências Contábeis pela Faculdade Integrada de Valinhos.
Mozart Lemos De Siqueira	Doutorado em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Mestrado em Ciência da Computação pela UFRGS; Bacharelado em Informática pela Universidade Luterana do Brasil.
Natálie Iane Goldoni	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Bacharelado em Pedagogia pela Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC); Bacharelado em Fonoaudiologia pela UNESP.
Nathercia Cristina Manzano Magnani	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Mestrado em Direito pela PUC-SP;

	Bacharelado em Direito pela Universidade Estadual de Londrina.
Nedisson Gessi	Doutorado em Desenvolvimento Regional, Administração e Políticas Públicas e Desenvolvimento Territorial pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul; Mestrado em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões; Bacharelado em Administração e Sistemas de Informação pela mesma instituição.
Nilson Perinazzo Machado	Doutorado em Educação pela Universidad Evangélica del Paraguay; Mestrado em Ciências Contábeis pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS); Bacharelado em Ciências Contábeis pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).
Omar Garcia	Doutorado em Administração pela Atlantic International University (AIU); Mestrado em Finanças pela Universidad Tecnológica de Honduras (UNITEC); Mestrado em Marketing pela UNITEC; Bacharelado em Administração de Empresas pela Universidade Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).
Oswaldo Silva Paleo	Doutorado em Engenharia com concentração em Sistemas de Qualidade pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Mestrado em Administração com concentração em Negócios pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS); Bacharelado em Administração Pública pela PUCRS.
Queila Rocha Carmona	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Mestrado em Direito pela Universidade Nove de Julho; Graduação em Direito pela Universidade Nove de Julho.
Ovídio Inácio Ferreira Neto	Mestrado em Estudos Jurídicos com ênfase em Direito Internacional pela MUST University; Bacharelado em Direito pelo Centro Universitário Alfredo Nasser (Unifan).
Pâmela Felix Freitas	Doutorado em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP); Mestrado em Educação pela Fundação de Apoio à Faculdade de Educação da USP (FAFE/SP); Bacharelado em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Patricia Gallo De Franca	Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Mestrado em Educação pela UFRN; Bacharelado em Educação em Ciência da Computação pelo Colégio Claretiano.

Paula Mitsuyo Yamasaki Sakaguti	Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (UFPR); Mestrado em Educação pela UFPR; Bacharelado em Pedagogia pela Fundação Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Cascavel (FECIVEL).
Paulo Antonio Rufino De Andrade	Doutorado em Direito pela Universidade Católica de Santos; Mestrado em Direito pela Universidade Metropolitana de Santos; Bacharelado em Direito pela Universidade Braz Cubas.
Paulo Sergio Maniesi	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC/PR); Mestrado em Educação pela PUC/PR; Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER); Graduação em Física pela Universidade Federal do Paraná (UFPR).
Poliana Pionorio Assis	Mestrado em Administração pela MUST University; Graduação em Administração e Marketing pelo UNIRIOS.
Priscila Camile Barioni	Doutorado em Ciências Médicas pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).
Priscila Costa Santos	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC); Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar pela Universidade de Brasília (UnB); Graduação em Pedagogia pela UnB.
Rafael Lima Medeiros Ferreira	Doutorado em Educação pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); Mestrado em Políticas Públicas pela Universidade de Mogi das Cruzes (UMC); Graduação em Pedagogia pelo Intervale College (INTERVALE); Graduação em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM).
Raimundo Nonato De Carvalho Júnior	Doutorado em Educação pela Universidade Nove de Julho (UNINOVE); Mestrado em Educação pela UNINOVE; Graduação em Pedagogia pela Faculdade União Cultural de São Paulo (UCESP); Graduação em Letras Português-Inglês pelo Centro Universitário Cidade Verde (UNICV).
Raquel Franco Ferronato	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Maringá (UEM); Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL); Graduação em Pedagogia pela Universidade Norte do Paraná (UNOPAR); Graduação em Direito pela UEL.
Regina Célia Barbosa Ferreira De Almeida	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP); Mestrado em Educação pela PUC/SP; Graduação em Pedagogia pela PUC/SP; Graduação em História pelo Centro Universitário Claretiano.

Regina Clare	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Mestrado em Educação pela UNICAMP; Graduação em Letras pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC).
Renato Matthiesen	Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Metodista de Piracicaba; Bacharelado em Ciência da Computação pela EEP; Bacharelado em Administração de Empresas pela UNIDERP.
Roberta Soares Da Silva	Doutorado em Direito das Relações Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Mestrado em Direito das Relações Sociais pela PUC-SP; Bacharelado em Direito pelas Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU).
Rosemary Trabold Nicacio	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP); Bacharelado em Pedagogia pela Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE); Bacharelado em Geografia pela Universidade de Marília (UNIMAR); Bacharelado em Letras Português-Inglês pelo Centro Universitário Cesumar (UNICESUMAR).
Rosimeire Martins Régis Dos Santos	Doutorado em Educação pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB); Mestrado em Educação pela UCDB; Bacharelado em Pedagogia pelo Centro Universitário da Grande Dourados (UNIGRAN).
Sabrina Bagetti	Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Mestrado em Educação pela UFSM; Bacharelado em Pedagogia pela UFSM.
Samantha Martins Feuz	Doutorado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Mestrado em Direito pela PUC-SP; Bacharelado em Direito pela PUC-SP.
Soraia Castellano	Doutorado em Direito pela Universidade Metropolitana de Santos; Mestrado em Direito pela Universidade Metropolitana de Santos; Bacharelado em Direito pela Universidade Católica de Santos.
Sueli Pereira Donato	Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC); Mestrado em Educação pela PUC; Bacharelado em Pedagogia pela PUC.
Sylvana Teixeira	Doutorado e Mestrado em Resolução de Conflitos e Mediação pela Universidad de León; Mestrado em Administração pela MUST University; Bacharelado em Direito pela Universidade Ceuma.
Tassio Jose Da Silva	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela

	Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP); Bacharelado em Pedagogia pela Universidade Presbiteriana Mackenzie.
Tatiana Dos Santos	Doutorado em Educação pela Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI); Mestrado em Educação pela Universidade Regional de Blumenau (FURB); Graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) e em Educação Artística pela FURB.
Tatiane Weiler	Mestrado em Administração pela MUST University; Graduação em Administração pela FAE.
Thais De Assis Antunes	Doutorado em Psicologia: Profissão e Ciência pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
Thais Sousa	Doutorado em Reabilitação pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP); Mestrado em Reabilitação pela UNIFESP; Graduação em Fisioterapia pelo Centro Universitário do Triângulo (UNITRI).
Vadson Bastos Do Carmo	Doutorado em Engenharia Química pela UNICAMP; Mestrado em Gestão de Sistemas de Informação pela PUC e em Engenharia de Produção pela UNIMEP; Graduação em Pedagogia pela UniBF; Graduação em Química pela UNICAMP.
Valeria Aparecida De Souza Siqueira	Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo, Brasil.
Valéria Rueda Spers	Doutorado em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC); Mestrado em Educação pela UNICAMP; Bacharelado em Administração pelo Centro Universitário Salesiano Dom Bosco.
Vâner Lima Silva	Doutorado em Educação pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); Mestrado em Educação pela Universidade Paulista (UNIP); Bacharelado em Pedagogia pela Universidade Anhembi Morumbi (UAM).
Vanessa Aparecida Peluccio De Azevedo	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP); Mestrado em Educação pela UNESP; Bacharelado em Pedagogia pela UNESP.
Vanessa Moreira Crecci	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Bacharelado em Pedagogia pela UNICAMP.
Vinícius Dos Santos	Doutorado em Administração de Empresas pela Mackenzie; Mestrado em Negócios Internacionais pela MUST University; Graduação em Economia pela FCEB.
Viviane Spadaro Di Gesu	Doutorado em Educação pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); Mestrado em Políticas Sociais pela

	Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL); Graduação em Administração pela UNICSUL.
Walmir Fernandes Pereira	Doutorado em Ciências da Educação pela Faculté Libre des Sciences de l'Homme et de l'Environnement de Paris (FLSHEP); Mestrado em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST University; Graduação em Pedagogia e Artes Visuais pela Universidade Metropolitana de Santos (UNIMES); Graduação em Letras pela Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS); Graduação em História e Educação Especial pelo Centro Universitário Cidade Verde (UNICV).
Wanusa Rodrigues Da Silva	Doutorado em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Mestrado em Educação Matemática pela PUC-SP; Graduação em Pedagogia pela Universidade de Franca; Graduação em Matemática pela Universidade de São Paulo (USP).
Zoraia Da Silva	Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Mestrado em Ciências Humanas pela UFRN; Graduação em Pedagogia pela Universidade Potiguar de Educação e Cultura.

CALENDÁRIO ACADÊMICO – 2026

Programas de Mestrado (Termos de 5 semanas)

Semestre de Primavera 2026 – 11 de janeiro de 2026 a 25 de abril de 2026	
Termo A – Primavera 2026 – 11 de janeiro de 2026 a 14 de fevereiro de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	11 de janeiro de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	17 de janeiro de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	18 de janeiro de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	28 de janeiro de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	29 de janeiro de 2026
Prazo para solicitar incompleto	12–14 de fevereiro de 2026
Último dia de aula	14 de fevereiro de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	15–17 de fevereiro de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	25 de fevereiro de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	28 de fevereiro de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo A – Outono 2025	18–19 de fevereiro de 2026
*Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa (administrative withdrawal) e precisarão realizar o processo de reingresso	
Termo B – Primavera 2026 – 15 de fevereiro a 21 de março de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	15 de fevereiro de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	21 de fevereiro de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	22 de fevereiro de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	4 de março de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	5 de março de 2026
Prazo para solicitar incompleto	19–21 de março de 2026
Último dia de aula	21 de março de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	22–24 de março de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	1 de abril de 2026

Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	4 de abril de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo B – Outono 2025	25–27 de março de 2026
* Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
Termo C – Primavera 2026 – 22 de março a 25 de abril de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	22 de março de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	28 de março de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	29 de março de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	8 de abril de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	9 de abril de 2026
Prazo para solicitar incompleto	23–25 de abril de 2026
Último dia de aula	25 de abril de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	26–28 de abril de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	6 de maio de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	9 de maio de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo C – Outono 2025	29 de abril–1 de maio de 2026
* Estudantes que não concluírem o prazo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
Semestre de Verão 2026 – 3 de maio de 2026 a 15 de agosto de 2026	
Termo A – VERÃO 2026 - 3 de maio de 2026 a 6 de junho de 2026	
Descrição	Date
Início das aulas	May 3, 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	May 9, 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	May 10, 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	May 20, 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	May 21, 2026
Prazo para solicitar incompleto	June 4-6, 2026
Último dia de aula	June 6, 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	June 7-9, 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	June 17, 2026

Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	June 20, 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo A – Primavera 2026	June 10-12, 2026
Feriado: Dia da Memória (Memorial Day)	May 25, 2026
* Estudantes que não concluírem o prazo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
Termo B – Verão 2026 – 7 de junho a 11 de julho de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	7 de junho de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	13 de junho de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	14 de junho de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	24 de junho de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	25 de junho de 2026
Prazo para solicitar incompleto	9–11 de julho de 2026
Último dia de aula	11 de julho de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	12–14 de julho de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	22 de julho de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	25 de julho de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo B – Primavera 2026	14–17 de julho de 2026
Feriado: Dia da Independência	3 de julho de 2026
* Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
Termo C – Verão 2026 – 12 de julho a 15 de agosto de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	12 de julho de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	18 de julho de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	19 de julho de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	29 de julho de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	30 de julho de 2026
Prazo para solicitar incompleto	13–15 de agosto de 2026
Último dia de aula	15 de agosto de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	16–18 de agosto de 2026

Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	26 de agosto de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	29 de agosto de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo C – Primavera 2026	19–21 de agosto de 2026
* Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	

OUTONO 2026 – Semestre – 30 de agosto de 2026 a 12 de dezembro de 2026	
Termo A – Outono 2026 – 30 de agosto a 3 de outubro de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	30 de agosto de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	5 de setembro de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	6 de setembro de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	16 de setembro de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	17 de setembro de 2026
Prazo para solicitar incompleto	1–3 de outubro de 2026
Último dia de aula	3 de outubro de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	4–6 de outubro de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	14 de outubro de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	17 de outubro de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo A – Verão 2026	7–9 de outubro de 2026
Feriado: Dia do Trabalho	1 de setembro de 2026
* Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
Termo B – Outono 2026 – 4 de outubro a 7 de novembro de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	4 de outubro de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	10 de outubro de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	11 de outubro de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	21 de outubro de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	22 de outubro de 2026
Prazo para solicitar incompleto	5–7 de novembro de 2026

Último dia de aula	7 de novembro de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	8–10 de novembro de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	18 de novembro de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	21 de novembro de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo B – Verão 2026	11–13 de novembro de 2026
* Estudantes que não concluírem o prazo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
Termo C – Outono 2026 – 8 de novembro a 12 de dezembro de 2026	
Descrição	Date
Início das aulas	8 de novembro de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	14 de novembro de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	15 de novembro de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	25 de novembro de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	26 de novembro de 2026
Prazo para solicitar incompleto	10–12 de dezembro de 2026
Último dia de aula	12 de dezembro de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	13–15 de dezembro de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	23 de dezembro de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	5 de janeiro de 2027
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo C – Verão 2026	16–18 de dezembro de 2026
Feriado: Dia de Ação de Graças e dia seguinte	26–27 de novembro de 2026
Feriado: Natal	25 de dezembro de 2026
* Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	

Doutorados (Semestre de 15-semanas)

Semestre de Primavera 2026 – Termo A – 11 de janeiro de 2026 a 25 de abril de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	11 de janeiro de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	17 de janeiro de 2026

*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	18 de janeiro de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	4 de março de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	5 de março de 2026
Prazo para solicitar incompleto	23–25 de abril de 2026
Último dia de aula	25 de abril de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	26–28 de abril de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	6 de maio de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	9 de maio de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo A – Outono 2025	29 de abril–1 de maio de 2026
* Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
SEMESTRE DE VERÃO 2026 – Termo A – 3 de maio a 15 de agosto de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	3 de maio de 2026
Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	9 de maio de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	10 de maio de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	24 de junho de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	25 de junho de 2026
Prazo para solicitar incompleto	13–15 de agosto de 2026
Último dia de aula	15 de agosto de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	16–18 de agosto de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	26 de agosto de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	29 de agosto de 2026
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo B – Primavera 2026	19–21 de agosto de 2026
Feriado: Dia da Memória	25 de maio de 2026
Feriado: Dia da Independência	3 de julho de 2026
* Estudantes que não concluírem o termo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	
SEMESTRE DE OUTONO 2026 – Termo A – 30 de agosto a 12 de dezembro de 2026	
Descrição	Data
Início das aulas	30 de agosto de 2026

Fim do período de Adição & Remoção (Add/Drop) (Último dia para desistência sem penalidade)	5 de setembro de 2026
*Prazo para concluir o Termo de Aceite da disciplina no Moodle	6 de setembro de 2026
Prazo para solicitar retirada (withdrawal) parcial ou total com “W” na Secretaria Acadêmica (Registrar Office)	21 de outubro de 2026
Retiradas (Withdrawals) nesta data ou após resultarão em “WF” no histórico acadêmico	22 de outubro de 2026
Prazo para solicitar incompleto	10–12 de dezembro de 2026
Último dia de aula	12 de dezembro de 2026
Prazo para professores enviarem notas finais	13–15 de dezembro de 2026
Prazo para alunos entregarem trabalhos incompletos	23 de dezembro de 2026
Prazo para professores corrigirem trabalhos incompletos e lançarem notas no AVA	5 de janeiro de 2027
Avaliação de Progresso Acadêmico Satisfatório do Termo C – Verão 2026	16–18 de dezembro de 2026
Feriado: Dia do Trabalho	1 de setembro de 2026
Feriado: Dia de Ação de Graças e dia seguinte	26–27 de novembro de 2026
Feriado: Natal	25 de dezembro de 2026
* Estudantes que não concluírem o prazo de aceitação do curso até o prazo receberão retirada administrativa e precisarão realizar o processo de reingresso	